

Министерство образования и науки Республики Бурятия
«Администрация муниципального образования «Кижингинский район» Республики Бурятия»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Оротская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Галданова О.Р. 

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директору МБОУ «Оротская СОШ»
Заягуев Ж.Б. 
Приказ № 12
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История»

для 10-11 классов среднего общего образования

на 2024-2025 учебный год

у. Орот

2024

Пояснительная записка

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История» разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в ФГОС ООО от 29.12.2014 г. № 1644), приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253. С учётом рабочих программ: Всеобщая история. О.В. Волобуев. Предметная линия учебников 10 класса, М., «Дрофа», 2017 г.; История России. О.В. Волобуев, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарев, Предметная линия учебников 11 класса, М., «Дрофа», 2017 г.

1. Конституция Российской Федерации. URL:

<http://pravo.fso.gov.ru/konstituciya>

2. Закон об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12.12. №273-ФЗ//

СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: [http://www.](http://www.Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_147353)

[Consultant/ru/document/cons_doc_LAW_147353](http://www.Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_147353)

3. ФГОС основного общего образования утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897. URL: <http://fgosreestr.ru>

4. ФГОС среднего общего образования утвержден приказом от 6 октября 2009 г. № 413. URL: <http://fgosreestr.ru>

5. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ

Минобразования России от 05.03.2004 № 1089) // Вестник образования. №13. 2004.

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования 08.05.2015. URL: <http://fgosreestr.ru>
7. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. №13. 2014.
8. Фундаментальное ядро содержания общего образования. / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2010.
9. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" утверждена Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.
10. Приказ Минобрнауки РФ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников от 31 марта 2014 г. № 253" URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3483>
11. Письмо Минобрнауки РФ о внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ" от 19.12.2015 № 09-3564 // <http://www.mon.gov.ru>
12. Письмо Минобрнауки Самарской области о внеурочной деятельности от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту // <http://samregion.edu.ru>
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016 г. N 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253». // <http://www.mon.gov.ru>

Программа ориентирована на использование УМК:

История Новейшее время:

- учебник О.В Волобуев, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарев. «Всеобщая история»: Учеб. для 11 кл. общеобразовательных учреждений, М, Дрофа, 2017;
- Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников «Сферы»-М.: Просвещение, 2012.

История России:

- учебник Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева История России. 11 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В 2 ч.\ под. Ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2017год;
- Барыкика И.Е. [Поурочные рекомендации. История России. 10-11 класс](#) М, Просвещение, 2017 год.
- [А.А. Данилов, Лукутин А.В, Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 11 класса](#) М, Просвещение, 2017.
- [Тороп В.В. История России. Контурные карты. 10 -11 класс](#) М, Просвещение, 2017.
-

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Всеобщая история» является составной частью единого учебного предмета «История», образуя взаимодействующий комплекс со школьным курсом «История России». Он ориентирован на новую модернизированную модель школьного исторического образования и направлен на выработку у учащихся на базе современных научных знаний представлений об историческом движении человечества к миру в XXI в. В связи с этим

Цели:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных

традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
- формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;
- показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;
- историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

На уроках история используется:

✓ *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

✓ **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

✓ **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.

✓ **лично ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

1.2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История» в 10 классе относится к предметной области «Общественно-научные предметы» и входит в обязательную часть учебного плана образовательного учреждения. На изучение предмета в 10 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

1.3 Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе может проводиться на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- Участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- Прилежание и ответственность за результаты обучения;
- Готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- Наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета;
- Активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведения по следующим позициям:

- Способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- Способность к сотрудничеству и коммуникации;
- Способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и итоговой оценки, а также итоговой аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательских и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Примерные виды контроля учебных достижений по предмету:

- текущий (устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, контрольная работа, работа по карточкам и т.д.);
- тематический (контрольная работа);
- рубежный (итоговая контрольная работа в конце года).

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; использование для доказательства выводов из личного опыта;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях ;

материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

1. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
4. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из личного опыта;
5. Испытывает затруднения в применении знаний;
6. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
7. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
8. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает причинно-следственные связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. **Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;**
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- **выполнил работу без ошибок и недочетов;**
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- **не более одной негрубой ошибки и одного недочета;**
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- **не более двух грубых ошибок;**
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- **допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";**
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

▪ **Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.**

▪ **Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов, рекомендации по индивидуальным образовательным маршрутам .**

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;

- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

— **Содержание учебного курса история**

— **11 класс Всеобщая история**

— **РАЗДЕЛ I. ВОЙНА И РЕВОЛЮЦИИ — НАЧАЛО ИСТОРИИ XX В. (9ч)**

— **Тема 1. Мир в начале XX в. Общие тенденции (5 ч)**

- Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.
- Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики.
- Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Достижения модернизации экономики и общества.
- Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.
- Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.
- **Основные понятия:** промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, территориальный раздел мира, политические партии, реформизм, консерватизм, либерализм, социал-демократия, миграция населения, урбанизация, модернизация,

индустриальное общество, Тройственный союз, Антанта, пацифизм, шовинизм, локальные войны, гонка вооружений.

— **Тема 2. Первая мировая война (1914—1918) (2 ч)**

— **Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.** Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

— **Война и социально-экономическое развитие государств.** Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

— **Основные понятия:** тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, Четверной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, сепаратный мир.

— **Тема 3. Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров (2 ч)**

— **Образование национальных государств в Европе.** Крушение Российской, Германской,

— Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

— **Послевоенная система международных договоров.** Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

— **Основные понятия:** революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

— **РАЗДЕЛ II. МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ (9 ч)**

— **Тема 4. Социально-экономические и политические изменения в ведущих государствах в 20-е г. XX в. (3 ч)**

— **Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития.**

— Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и

радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.

— **Общие черты эволюции стран Восточной Европы.** Хозяйственные трудности. Социально-

— политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика. Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской

— системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.

— **Основные понятия:** стабилизация капитализма, теория мировой революции, фашизм, корпоративное общество, «эра пацифизма», разоружение, репарации, международный арбитраж, русский вопрос.

— **Тема 5. Становление и эволюция политических режимов в 30-е гг. XX в. (4 ч)**

— **Мировой экономический кризис 1929—1933 гг.** Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

— **Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов.** Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.

— **Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами.** Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

— **Основные понятия:** цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика невмешательства.

— **Тема 6. Распад Версальско-Вашингтонской системы (2 ч)**

- **Международные отношения в 30-е гг. XX в.** Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе.
- Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.
- **Основные понятия:** очаги новой мировой войны, коллективная безопасность, военно-политические блоки, «ось» Берлин—Рим—Токио, Антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова—Риббентропа.

— **РАЗДЕЛ III. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (3 ч)**

— **Тема 7. Начало, ход и этапы Второй мировой войны (3ч)**

- **Причины войны и планы участников.** Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.
- **Этапы боевых действий на фронтах.** Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.
- **Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны.** Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.
- **Основные понятия:** вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации.

— **РАЗДЕЛ IV. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В. (14ч)**

— **Тема 8. Международные отношения во второй половине XX в. (3 ч)**

— **Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».** Интересы СССР, США,

— Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривосточная ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос.

— Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

— **Первые конфликты и кризисы «холодной войны».** Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

— **Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.)** Первый этап «холодной войны (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

— **Основные понятия:** двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания,

— «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт.

— **Тема 9. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40—90-х гг. XX в. (4 ч)**

— **Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в.**

Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. *Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.)*

— повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. *Третий этап (70-е гг.)* — социально-экономический и политический кризис.

Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. *Четвертый этап (80-е гг.)* — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг.

Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

— **Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в.** Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

— **Основные понятия:** военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо».

— **Тема 10. Развитие стран Восточной Европы в 40—90-е гг. XX в. (2 ч)**

— **Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны.**

— Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

— **Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в.** Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

— **Основные понятия:** фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция.

— **Тема 11. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. (3 ч)**

— **Достижения и проблемы развивающихся стран.** Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

— **Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в.** Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

— **Основные понятия:** апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», маоизм.

— **Тема 12. Наука, культура и спорт в XX в. (2 ч)**

— Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

— **Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в.** Формирование информационного общества. Основные

направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

— **Основные понятия:** информационное общество, компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, виртуальная реальность, массовая культура, постмодернизм, реализм.

— ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 Ч)

— **Общие черты и закономерности развития мира в XX в.** Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества к началу XXI в.

— История России

— Раздел I. Индустриальная модернизация традиционного общества

— (1900-1914 гг.) (17 ч.)

- *Введение в историю XX в.* Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в XX в.
- *Мир в начале века.* Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации.
- *Страны Европы и США в 1900-1914 гг.* Достижения и проблемы индустриального развития. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Социальные реформы. Национальный вопрос.
- *Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия.* Противоречия российской индустриализации. Особенности развития сельского хозяйства. Ограничения свободной купли-продажи земли. Российское законодательство в сфере предпринимательской деятельности.
- *Город и деревня России в процессе модернизации.* Особенности российской социальной модернизации. Влияние урбанизации и грамотности на социальную модернизацию. Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню. Окредьянивание города. Особенности менталитета российской буржуазии. «Размывание» дворянства.
- *Право и традиции в российской политической системе начала XX в.* Этапы формирования правового государства. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Закон и традиция.
- *Противоречия формирования гражданского общества в России.* Гражданское общество и российская политическая традиция. Общественные организации. Организации промышленников. Женское движение. Периодическая печать.
- *Панорама российского оппозиционного движения начала XX в.* Рост оппозиционных настроений. Социал-демократы. Социалисты-революционеры. Анархисты. Либералы.
- *Национальный фактор российской модернизации.* Новые тенденции в национальной политике. Польский вопрос. Национальный вопрос в Финляндии и Прибалтике. Традиционные и новые подходы в политике властей в отношении народов Юга и Востока. Еврейский вопрос. Классификация национальных движений и ее особенности в Российской империи. Национальные движения в России и их организации.
- *Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации.* Кровавое воскресенье и его последствия. Становление конституционной монархии в России. Особенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов.
- Политическая активность крестьянства. Крестьянский союз. Крестьянский вопрос в Думе. Армия в революции. Социальные итоги революции.
- Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905-1907 гг.
- *Столыпинская программа модернизации России.* Аграрная реформа. Административная реформа. Школьная реформа. Перемены в национальной политике.
- *Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории.* Подъем освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911-1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

- **Раздел II. Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России. (1914 г. – начало 1920-х гг.) (9 ч.)**
- *Предпосылки Первой мировой войны.* Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество.
- *Россия в войне.* Роль Восточного фронта. Экономическая система России в годы войны. Война и российское общество. Повседневный быт населения. Национальный вопрос в годы войны.
- *Февральская революция 1917 г.* в России и возможные альтернативы развития страны.
- *Октябрь 1917 г. в России.* Причины победы большевиков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств.
- *Российское общество между красными и белыми.* Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство, рабочие, интеллигенция в Гражданской войне. Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны.
- *Конституция РСФСР 1918 г.* «Военный коммунизм» и его социальные последствия.
- *Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе.* Революционные процессы 1918-1923 гг. в Европе. Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия. Советская Россия в международных отношениях начала 20-х гг.
- **Раздел III. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. XX в. (7 ч)**
- *Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития.* Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Фашизм и нацизм. Тоталитарные режимы в Европе. Западные демократии в условиях нарастания кризисных явлений в экономике и политическом развитии.
- *Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма.* Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве.
- *СССР на путях форсированной модернизации.* Необходимость индустриальной модернизации. Технология сталинской модернизации. Результаты и последствия форсированной модернизации. Дискуссии о сущности социально-экономической и политической системы СССР в 30-е гг.
- *Национальная политика СССР в 20-30-е гг. XX в.* Политика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры. Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Выравнивание экономического уровня национальных окраин.
- *Страны Азии. Турецкая модернизация.* Революция в Монголии. Гражданская война в Китае. Освободительное движение в Индии.
- *Особенности развития культуры.* Модернизм. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура.
- *Международные отношения.* «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.
- **Раздел IV. Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) (6 ч)**
- *Истоки второй мировой войны.* Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике европейских стран. Военно-политические планы агрессоров. 11 *Крупнейшие военные операции второй мировой войны.* «Европейский» фронт в 1939-1941 гг. Советский фронт в войне. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт. Второй фронт в Европе.

- *Экономические системы в годы войны.* Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Американская экономика в 1939-1945 гг. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне.
- *Власть и общество в годы войны.* Немецкий оккупационный режим. Холокост. Германский «фронт на родине». Власть и общество в СССР в годы войны. Антагонизмы в воюющем обществе. Западные демократии в годы войны.
- *Человек на войне.* Герои фронта. Герои тыла. Участники Сопrotивления. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Коллаборационисты. Массовый героизм.
- *Особенности развития науки и культуры в годы второй мировой войны.* Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры – фронту.
- **Раздел V. Мир во второй половине XX в. От индустриального общества к информационному (22 ч)**
- *Послевоенный мир.* Изменения на карте мира. Двухполюсный мир. «Холодная война». Крушение колониальной системы.
- *Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав.* Научно-технический прогресс.
- США в 1945-2000 гг.: становление сверхдержавы.
- *Страны Западной Европы:* тенденция к формированию единой Европы.
- *Послевоенный СССР: альтернативы развития.* Советская экономика в 1953-1991 гг. Советская политическая система в 1953-1991 гг. Советская федерация в 1953-1991 гг. Духовный мир и повседневный быт советского человека.
- *Страны Восточной Европы в 1945-1990 гг.*
- *Страны Азии и Африки:* освобождение и пути модернизации.
- *Страны Латинской Америки:* противоречия и варианты модернизации.
- *Международные отношения во второй половине XX в.* «Холодная война». Военно-стратегический паритет Запада и Востока. Разрядка международной напряженности. Перемены 80-90-х гг. XX в.
- *Эволюция советской внешней политики в 1953-1991 гг.*
- *Социально-экономические и политические реформы 90-х гг. в России.*
- *Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса.*
- *Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг.*

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Часы	Контроль
Всеобщая история			
1	Раздел I Война и революции-начало истории XX в.	9	
2	Раздел II. Мир между двумя мировыми войнами	8	1
3	Раздел III. Вторая мировая война	6	
4	Раздел IV. Мир во второй половине XX в.	14	1
История России			
5	Раздел I. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914 гг.)	14	
6	Раздел II. Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России (1914-1920-х гг.)	8	
7	Раздел III. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. XX в.	7	
8	Раздел IV. Вторая мировая война (1939-1945). Великая Отечественная война народов СССР (1941-1945)	6	1
9	Раздел V. Мир во второй половине XX- начале XXI в. От индустриального общества к информационному	24	1
Всего:		99	

—

—

№ п/п	Тема урока	Д/З	По плану	Фактически
Всеобщая история				
<i>Раздел I Война и революции-начало истории XX в.(9)</i>				
1	День знаний			
2	Становление индустриального общества. Ведущие государства мира в начале XX в.	§1-2-3		
3	Ведущие государства мира в начале XX в.	§2-3		

4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX-XX вв.	§4	
5	Международные отношения в 1900-1914 гг.	§5	
6	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны	§6	
7	Война и социально-экономическое развитие государств	§7	
8	Образование национальных государств в Европе. Революционный и реформистский пути	§8	
9	Послевоенная система международных договоров	§9	
<i>Раздел II. Мир между двумя мировыми войнами (9 ч)</i>			
10	Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития	§10-11	
11	Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития	§10-11	
12	Международные отношения в 20-е гг.	§12	
13	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.	§13	
14	Общественно-политический выбор стран Европы и США: установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов	§14-15	
15	Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами	§16	
16	Международные отношения в 30-е гг.	§17	
17	Культура первой половины XX в.	§18	
18	Тестирование		
<i>Раздел III. Вторая мировая война (6ч)</i>			
19	Причины войны и планы участников	§19	
20	Причины войны и планы участников	§19	
21	Этапы боевых действий на фронтах	§20	
22	Этапы боевых действий на фронтах	§20	

23	Дипломатия в 1939-1945 гг. Итоги Второй мировой войны	§21	
24	Дипломатия в 1939-1945 гг. Итоги Второй мировой войны	§21	
<i>Раздел IV. Мир во второй половине XX в. (15 ч)</i>			
25	Послевоенное мировое урегулирование. Начало "холодной войны"	§22	
26	Первые конфликты и кризисы "холодной войны"	§23	
27	Международные отношения на различных этапах "холодной войны" и после её окончания (50-90-е гг.)	§24	
28	Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в.	§24	
29	Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в.	§25	
30	Крупнейшие западные страны в конце 40-х-90-е гг.	§26-27	
31	Особенности эволюции государств Северной и Южной европы в 40-90-е гг.	§28	
32	Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 40-х-первой половине 80-х гг.	§29	
33	Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80-90-х гг.	§30	
34	Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах	§31	
35	Достижения и проблемы развивающихся стран в 70-90-х гг.	§32	
36	Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50-90-е гг.	§33	
37	Две волны научно-технической революции 50-90-х гг.	§34	

38	Искусство и спорт 50-90-х гг.	§35	
39	Тестирование		
ИСТОРИЯ РОССИИ			
<i>Раздел I Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914 гг.) (14 ч)</i>			
40	Введение в историю XX в.	§1	
41	Мир в начале XX в.	§2	
42	Страны Европы и США в 1900-1914 гг.	§3-4	
43	Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия	§5	
44	Город и деревня России в процессе модернизации	§6-7	
45	Право и традиции в российской политической системе начала XX в.	§8	
46	Проблемы формирования гражданского общества в России	§9	
47	Панорама российского оппозиционного движения начала XX в.	10	
48	Национальный фактор модернизации России	§11-12	
49	Первая российская революция и её влияние на процессы модернизации	§13-14	
50	Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905-1907 гг. в России.	§15	
51	Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905-1907 гг. в России.	§15	
52	Столыпинская программа модернизации России	§16	
53	Освободительное движение в странах Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории.	§17	
<i>Раздел II Первая мировая война и её последствия.</i>			

<i>Общенациональный кризис в России (1914-1920-х гг. (8 ч)</i>			
54	На фронтах Первой мировой войны	§18	
55	Война и общество	§19-20	
56	Февральская революция 1917 г. и возможные альтернативы развития России	§21	
57	Февральская революция 1917 г. и возможные альтернативы развития России	§22	
58	Октябрьская революция в России	§23	
59	Российское общество между красными и белыми	§24	
60	Политические и социально-экономические итоги гражданской войны в России	§25	
61	К новому миру	§26	
<i>Раздел III Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. XX в. (7 ч)</i>			
62	Между демократией и тоталитаризмом	§27	
63	Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма.	§28	
64	СССР на путях форсирования модернизации	§29	
65	Национальная политика СССР в 20-30-е гг. XX в.	§30	
66	Страны Азии: борьба продолжается.	§31	
67	Культура в меняющемся мире	§32	
68	От Версаля до Мюнхена: международные отношения в 20-30-е гг. XX в.	§33	
<i>Раздел IV. Вторая мировая война (1939-1945). Великая Отечественная война народов СССР (1941-1945) (7 ч)</i>			
69	Истоки мирового кризиса	§34	
70	Крупнейшие военные операции Второй мировой войны	§35	

71	Экономические системы в годы войны	§36	
72	Власть и общество в годы войны	§37	
73	Человек на войне	§38	
74	Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны.	§39	
75	Тестирование	§34	
<i>Мир во второй половине XX- начале XXI в. От индустриального общества к информационному (24 ч)</i>			
76	Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг	§40	
77	Общество в движении	§41	
78	США во второй половине XX- начало XXI в.: становление сверхдержавы	§42	
79	Страны Западной Европы во второй половине XX- начале XXI в.	§43	
80	Послевоенный СССР	§44	
81	Советская экономика 1953-1991 гг.	§45	
82	Советская политическая система 1953-1991 гг.	§46	
83	Советская федерация в 1953-1991 гг.	§47	
84	Духовный мир и повседневный быт советского человека	§48	
85	Страны Восточной Европы в 1945- начале XXI в.: в поисках своего пути	§49	
86	Страны Восточной Европы в 1945- начале XXI в.: в поисках своего пути	§50	
87	Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации	§51- 52	
88	Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации	§51- 52	
89	Страны Латинской Америки: реформы и революции	§53- 54	

90	Страны Латинской Америки: реформы и революции	§53-54	
91	Международные отношения во второй половине XX-начале XXI в.	§55	
92	Международные отношения во второй половине XX-начале XXI в.	§55	
93	Эволюция советской внешней политики 1953-1991 г.	§56	
94	Политические реформы 90-х гг. XX в. В России	§57	
95	Экономика и население России в 90-е гг. XX в.	§58	
96	Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса	§59	
97	Основные тенденции развития Культуры в России 90-х гг. XX в.	§60	
98	Россия в начале XXI века.	§61	
99	Итоговое Повторение		
100	Контроль		