

Министерство образования и науки Республики Бурятия
«Администрация муниципального образования «Кижингинский район» Республики Бурятия»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Оротская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Галданова О.Р.



от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директору МБОУ «Оротская СОШ»
Заятуев Ж.Б.



Приказ № 12
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**«Государственный (бурятский) язык
Республики Бурятия»**

для обучающихся 3 класса

начальное общее образование

составитель:
Заятуева О.Б.

у. Орот
2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», «О языках народов РФ», «О языках народов РБ» (принятого в июле 1992г) на основе начального и основного общего образования(от 09.06.2008г.№830), а также на основе Базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 №889.

Программа рекомендована учащимся для обучения бурятскому языку во 3 классе общеобразовательной школы.

Объём и сроки обучения

Программа по бурятскому языку общим объёмом 68 часов изучается в течение учебного года согласно Базисного учебного плана.

Актуальность

Уровень владения бурятским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые предоставляют учащимся регион и школа согласно стандарту по бурятскому языку как государственному. Основной целью_обучения бурятскому языку является формирование у школьников коммуникативных умений, поэтому в качестве минимальных требований в программе указываются требования к овладению коммуникативными умениями (говорением, аудированием, чтением и письмом)

Особенности программногo материала

Основным приоритетом при обучении бурятскому как государственному является гуманитаризация образования, когда стратегией обучения провозглашается личностно-ориентированный подход. Центром образовательного процесса становится личность школьника, учёт его образовательных потребностей, возможностей, склонностей, способностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения, использования соответствующих технологий. Младший школьный возраст отличается общительностью и

эмоциональностью. У них интенсивно развиваются все психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление. Формируется способность к словесно-логическому мышлению, рассуждению. У детей этого возраста велик интерес к чтению, к сказкам. Им интересны знания об окружающем мире, поэтому важно пробудить в них любознательность, познавательную активность.

Предлагаемая программа построена на основе УМК. С методических позиций основной характеристикой УМК является коммуникативная направленность. При отборе и организации учебного материала автором учитывались возрастные, психологические и интеллектуальные особенности учащихся младшего возраста, их ценностно-ориентационные и мотивационные характеристики.

Базой данного курса является учебник под редакцией авторов Г-Х Гунжитовой, А.А. Дугаровой, Б.Д.Шожоевой "Амар мэндэ-э!" 2014г., который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя. В учебнике имеет место красочные занимательные сюжеты, яркие картинки и сказочные ситуации. Тексты диалогов сопровождаются лексико-грамматическими заданиями, активизирующими речевые навыки учащихся

Целевая установка

Основная цель курса «Бурятский язык как государственный» -это комплексное решение задач, стоящих перед предметом, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся ,понимаемой как их способность и готовность общаться на бурятском языке в пределах тем, определённых региональным стандартом по бурятскому языку как государственному и программам по бурятскому языку как государственному.

В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

.Формирование умений общаться на бурятском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, внимания ,мышления ,памяти и воображения; мотивации к дальнейшему аудированию, чтению и письме.

2. Развитие личности ребёнка, его речевых способностей к изучению бурятского языка на последующих этапах школьного образования.
3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения.
4. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.) наблюдаемых в русском и бурятском языках.
5. Знакомство с некоторыми обычаями бурят, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, произведениями детской художественной литературы на бурятском языке.
6. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Формы организации учебного предмета.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, практических занятий, экскурсий.

2. Содержание тем учебного курса

Первой содержательной линией являются *коммуникативные умения*, второй - *языковые (в том числе лингвострановедческие) знания и навыки оперирования ими*, третьей - *социокультурные (в том числе страноведческие) знания, умения и навыки*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения бурятским языком на каждом отрезке и этапе обучения. Формирование коммуникативных умений невозможно без овладения языковыми средствами, своего рода «строительным материалом», с помощью которого оформляется сообщение. Однако знание слов, грамматических форм, конструкций само по себе не обеспечивает формирования коммуникативных умений. Необходим навык владения этим материалом для порождения или распознавания информации. Языковые навыки представляют собой часть

сложных умений - говорения, чтения, письма, аудирования. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными, страноведческими знаниями, умениями и навыками, что предполагает вторичную социализацию, т. е. вхождение личности в иное социокультурное сообщество. Без знания элементов социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах.

Таким образом, все три указанные выше содержательные линии взаимосвязаны и отсутствие одной из них нарушает единство предметной области «Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия», что не дает возможности достичь поставленных целей.

В свою очередь, первые две содержательные линии могут и должны быть развернуты. Так, коммуникативные умения, как уже указывалось, различаются по виду речевой деятельности: умения в области говорения, чтения, понимания на слух и письма. Содержательная линия языковых знаний и навыков подразделяет их на лексические, грамматические и фонетические. Две из трех аспектных групп знаний (лексика, грамматика) и соответствующие им навыки должны быть поделены на две подгруппы в зависимости от того, предназначен ли этот материал для использования при продуцировании сообщения - на продуктивные (говорение, письмо) или для его понимания - на рецептивные (чтение, аудирование). Так, например, для использования слова при оформлении высказывания говорящий должен знать, как сочетается данное слово с другими словами, в какой ситуации оно может быть употреблено, а также владеть навыком грамматического оформления высказывания. Для понимания слова в тексте нужно опознать его, отличить от сходных слов, распознать его форму и, наконец, определить его значение в соответствии с контекстом, т. е. выполнять специфические рецептивные действия и приобрести соответствующие навыки.

Особенность рецептивных видов речевой деятельности состоит в том, что для понимания информации в тексте и со слуха необходимо знание большего объема языкового материала по сравнению с продуцированием сообщений, так как слушающий воспринимает языковой материал, выбор которого осуществляет говорящий и пишущий, а в роли говорящего или пишущего он сам подбирает языковой материал и может обойтись меньшим объемом. Из этого следует, что весь языковой материал (лексический, грамматический) должен усваиваться рецептивно, т. е. с целью понимания звучащей или письменной речи, а часть его — продуктивно, т. е. для употребления в устной и письменной речи.

3. Календарно-тематический план

№ уро ков	Названия раздела, урока	тема	Дата		Кол-во часов	Из них		Характеристика основных деятельности учащихся	видов	Формы контроля	Тип урока
			По плану	Факт.		Теор	Практ				
			Раздел 1. "АБаХа" (вводно- фонетический курс)								
1-2	<i>Буква «А»-начало знаний</i>				2	1	1	Говорение, письмо, произношение гласных	кратких		Урок изучения нового материала
3-4	<i>Буква. Слово. Предложение</i>				2	1	1	Говорение, письмо			Урок изучения нового материала
5-6	Сложение				2	1	1				Урок изучения нового материала
7-8	Изучаем разные языки				2	1	1	Чтение, письмо			Урок изучения нового материала
9- 10	Вычитание				2	1	1				Комбинирован ные уроки

20-21	Мы сегодня будем рисовать			2	1	1	Усвоение новых слов по теме. ведение диалога		Урок изучения нового материала
22-23	Маша фотограф			2	1	1	Чтение по ролям.		Комбинированные уроки
24-25	Я рисую			2	1	1	Запомнить новые слова. Читать с полным пониманием.		Урок изучения нового материала
26-27	Потанцуем с Машой			2	1	1	Запомнить новые слова. Вести диалог по образцу.		Урок изучения нового материала
28-29	У тебя есть мяч?			2	1	1	Запомнить новые слова. Читать с полным пониманием.		Комбинированные уроки
30-31	В гостях у мишки			2	1	1	Аудирование		Урок изучения нового материала
32	Контрольная работа			1		1		Письменная контрольная работа	Урок контроля знаний

33	Работа над ошибками			1	1	1	Запомнить новые слова.		Урок формирования умений и навыков
34-35	Приглашаю вас на день рождения			2	1	1	Говорение, чтение		Урок изучения нового материала
36	Моя комната			1	1	1	Говорение, чтение		Урок изучения нового материала
37-38	Где кошка?			2	1	1	Говорение, чтение		Урок изучения нового материала
39-40	Национальный праздник «Сагаалган»			2	1	1	Письмо		Урок изучения нового материала
41	Кухня			1	1	1	Правильное интонирование вопросительных предложений		Уроки развития умений и навыков
42-43	Продукты			2	1	1	Говорение, чтение		Уроки развития умений и навыков
44-45	Бурятская одежда			2	1	1	Говорение, чтение		Комбинированные уроки
46-47	Домашняя работа			2	1	1	Аудирование		Урок изучения нового материала

48-49	Вытри пыль!			2		1	Письмо		Урок контроля знаний
50-51	Домашние поручения			2	1	1	Говорение, чтение		Уроки развития умений и навыков
52-53	Повторение			2	1	1	Употребление новой лексики в речи.		Уроки развития умений и навыков
54	Контрольная работа			1	1	1	Употребление отрицания в речи	Письменная контрольная работа	Комбинированные уроки
55	Работа над ошибками			1	1	1	Говорение, аудирование	Письменная контрольная работа	Урок изучения нового материала
56	Который час?			1	1	1	Говорение, чтение	тест	Урок развития умений и навыков
57-58	Распорядок дня			2	1	1	Говорение, аудирование		Урок изучения нового материала
59-60	Мой день			2	1	1			Урок изучения нового материала

61-62	Мой план			2	1	1	Говорение, аудирование		Урок изучения нового материала
63-64	Остром Замби			2	1	1	Чтение, письмо, аудирование		Урок изучения нового материала
65	Не шумите!			1		1	Говорение, аудирование		Урок изучения нового материала
66	Растения моего края			1		1	Говорение, аудирование		Урок изучения нового материала
67	Итоговая аттестация (тест) за курс бурятского языка как государстве нного в 3			1		1	Чтение, письмо, аудирование	Тест	Урок контроля знаний

	классе								
68	Повторение изученного			1		1	Чтение, письмо, аудирование		Урок обобщения и систематизации знаний

4. Требования к уровню подготовки учащихся

Обучение бурятскому языку предполагает овладение учащимися непосредственной и опосредованной формами общения, которое реализуется соответственно в аудировании, чтении и письме.

В области аудирования учащиеся 2 класса должны уметь слушать и понимать речь учителя, своих сверстников и других носителей языка.

Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь вступить и поддержать несложную беседу, используя изученную клише этикетного характера.

Виды диалогов: этикетного характера; расспрос (односторонний, двусторонний; побуждение к действию; обмен информацией.

Монологическая речь. Учащиеся должны уметь высказываться в связи с ситуацией, увиденным.

количественные параметры: объем высказывания 3-4 реплики от каждого собеседника.

Чтение. Учащиеся должны овладеть двумя формами чтения: вслух и про себя.

Письмо. Учащиеся должны овладеть графической и орфографической системами бурятского языка, а также уметь:

- вести записи в тетради и словаре;
- писать диктанты (словарный, слуховой);
- писать поздравительные открытки.

Коммуникативная компетенция (речевые умения и навыки)

Учащиеся должны уметь:

- соотносить звуки и буквы, правильно читать текст (чтение повествовательных и описательных текстов- до 30 слов);

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- выделять в тексте основную мысль;
- пересказывать текст (кратко и полно);
- прослушав текст, понять его основное содержание, определить основную тему сообщения (о чем?);
- выбрать из предложенных нескольких заголовков наиболее подходящий вариант, выразить свое отношение к прослушанному;
- общаться в семейно-бытовой и учебной сферах;
- участвовать в диалоге, в ситуациях общения;
- вести диалог этикетного характера, уметь приветствовать и отвечать на приветствие, представиться, познакомиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление и т.д.;
- уметь расспрашивать – диалог-расспрос (кто? что?);
- уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ выполнить ее – диалог-побуждение к действию;
- вести диалог с опорой на образец;
- уметь отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного;
- уметь пересказывать прочитанный текст, отвечая на вопросы по тексту;
- рассказывать о себе, о своей семье, о родителях, друзьях, школе, школьных принадлежностях;
- описывать, сообщить информацию о прогнозе погоды, временах года, природе родного края;
- описывать игрушки;
- правильно списывать слова в тетрадь;
- выполнять лексические и грамматические упражнения.

Языковая компетенция (языковые умения и знания)

Учащиеся должны знать:

- алфавит; основные понятия: гласный, согласный, краткие и долгие гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, заглавные буквы в именах собственных, правописание долгих гласных, дифтонгов изучаемого языка; слово, предложение, число (единственное, множественное), время (настоящее, прошедшее, будущее);
- основные правила чтения и орфографии;
- особенности интонации основных типов предложений;
- сингармонизм;
- части речи: имя существительное (употребление существительных в единственном и множественном числах);
- имя прилагательное (вопросы);
- имя числительное (до 10) – вопросы, порядок числительных;
- личные местоимения;
- порядок слов в предложении;

Учащиеся должны практически усвоить:

- виды и времена глагола;

Учащиеся должны знать:

- правила правописания букв, правила пунктуации: точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при обращении и т.д.

Социокультурная компетенция

Знакомство. Обращение. Поздравление. Благодарность. Названия домашних и диких животных. Бурятские национальные игры. Игрушки. Бурятские национальные блюда. Семейные отношения. Имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений. Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме), загадки, скороговорки, пословицы.

5. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает:

-учебники:

1. Г-Х Гунжитова, А.А. Дугарова, Б.Д.Шожоева "Амар мэндэ-э!", 2014г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг.
2. Могоева Д.Д. «Амар сайн, үхибүүд!», 2002г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг.

-методические материалы:

1. Нанзатова Э.П. Методическая система обучения бурятскому языку как второму в начальной школе, 2002г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг.
2. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. «Методика обучения бурятскому языку», 2008г, Улан-Удэ, БГУ.

-дидактические материалы:

1. Гомбоев Б.Б. «Һонирхолтой нааданууд», 1995г, Улан-Удэ, Бэлиг.
2. Шагдаров Л.Д., Хомонов М.П. Бурятские и русские пословицы, поговорки, 1996г, г. Улан-Удэ, Бэлиг.
3. Бадмаева Л.Б., Мангутова У.Е. «Буряад хэлэн», 2004г, Улан-Удэ
4. Нанзатова Д.Ц. «Буряад хэлэн» 2001г, Улан-Удэ, Бэлиг
5. Будаев Ц.Б. «Русско-бурятский разговорник для учащихся», 1989г, Улан-Удэ

6. Бабушкин С.М. Толи-словарь, Улан-Удэ, Республиканская типография 2002г.

-материалы для контроля:

1. .Г-Х Гунжитова, А.А. Дугарова, Б.Д.Шожоева "Амар мэндэ-э!", (рабочая тетрадь), 2014 г, У-Удэ, Бэлиг
2. Тесты по бурятскому языку как государственному.