

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОРОТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

671406 Республика Бурятия, Кижингинский район, улус Орот, ул. Центральная, 65

e-mail: school_orot@govrb.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Оротская СОШ»
Ж.Б.

(протокол от 15.04.2025 № 8)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Оротская СОШ»

Заятуев



14.04.2025г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Оротская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Оротская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Заятуев Жамбал Баирович
Адрес организации	671406, Кижингинский район, у. Орот, ул. Центральная, 65
Телефон, факс	8(30141)39-4-32
Адрес электронной почты	school_orot@govrb.ru
Учредитель	КСП АМО «Кижингинский район»
Дата создания	2002 год
Лицензия	от 12.03.2018 г. №2991 серия 03Л01 №00011605

Основным видом деятельности МБОУ «Оротская СОШ» (далее Школа) является реализация образовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- основной образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Отчет о самообследовании образовательной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Оротская средняя общеобразовательная школа»
по состоянию на 20.04.2025**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Оротская средняя общеобразовательная школа» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённом Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218 с соблюдением процедуры самообследования в срок до 20 апреля 2024 года. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно рабочей группой в форме анализа. Самообследование проведено администрацией школы.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности пореализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя — 5-дневная, с понедельника по пятницу.

Аналитическая часть

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 15 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 25.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с

родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	12	80%
Неполная с матерью	3	20%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	0	0
Два ребенка	2	13%
Три ребенка и более	13	87%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
	• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических

работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 4 до 6 лет — до 20 мин;

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометр и с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются.
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 2 работника. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 1 специалистов.

Квалификационная характеристика воспитателей.

Квалификационная категория	
Высшая квалификационная категория	-
Первая квалификационная категория	-
Соответствует занимаемой должности	1
Некатегорийная	-
Итого:	1

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

По стажу работы педагогических работников можно распределить по следующим категориям:

- От 2 до 10 лет - 1 человек
- Свыше 20 лет - 0 человек

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

V. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- Групповая комната;
- спальная
- пищеблок
- приемная
- туалетная

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт групповой комнаты, спальной помещений и приемной.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Аналитическая часть Структура образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Оротская средняя общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Оротская СОШ») является общеобразовательной организацией.

Место нахождения образовательного учреждения: 161406, Республика Бурятия, Кижингинский район, у. Орот, ул. Центральная, д.65.

Телефон: 8 (30141) 39-4-32

E-mail: school_orot@govrb.ru

Официальный сайт: <https://orotsosh.gosuslugi.ru/>

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Оротская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МБОУ «Оротская средняя общеобразовательная школа».

I. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1	Директор	Директор	Заятуев Жамбал Баирович	89148367356
2	Заместитель директора	Заместитель директора по учебной воспитательной работе	Галданова Орлиана Ринчиндоржиевна	89834220898

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Управление ОУ осуществляется на удовлетворительном уровне.

Характер образовательной деятельности

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО (5-9 классы), 10 - 11 классы – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Контингент обучающихся и его структура (на апрель 2025 г.):

Классы	В них обучается
1	2
2	3
3	4
4	1
итого	10
5	4
6	2

7	4
8	2
9	3
итого	15
10	1
11	0
итого	1
ВСЕГО	26

II. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	26 чел.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования человек	10 чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	15 чел.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1 чел.
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам I полугодия (10-11 классы), от общего количества обучающихся 10-11 классов	1 чел. (100%)
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам III четверти (2-9 классы), от общего количества обучающихся 2-9 классов	10 чел. (43%)
Средний балл (оценка) ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	4 б
Средний балл (оценка) ГИА выпускников 9 класса по математике	4 б
Средний балл (балл) ГИА выпускников 11 класса по русскому языку (ЕГЭ)	-
Средний балл (оценка) ГИА выпускников 11 класса по русскому языку (ГВЭ)	-
Средний балл (балл) ГИА выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	-
Средний балл (балл) ГИА выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	-
Средний балл (оценка) ГИА выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) (ГВЭ)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые	-

получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 11 класса	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	26 чел. (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе: человек (процент) - муниципального уровня; - регионального уровня; - федерального уровня; - международного уровня	- 10 чел. (38%) - 2 (7,6%) -
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: - с высшим образованием; - с высшим педагогическим образованием; - со средним профессиональным образованием; - со средним профессиональным педагогическим образованием	8 4 (50%) 3 (38%) 4 (50%) 3 (38%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: - с высшей; - с первой; - без категории;	3 (37,5%) 3 (37,5%) 2 (25%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: - до 5 лет; - больше 30 лет	3 (37,5%) 3 (37,5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников: - до 30 лет; - от 55 лет	2 (25%) -
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	8 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	8 (100%)

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС второго поколения) МБОУ «Оротская СОШ»

осуществляет образовательный процесс по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования на основании следующих образовательных программ:

-Основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Оротская СОШ» (1-4 классов).

-Основная общеобразовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Оротская СОШ» (5-9 классов).

-Основная общеобразовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Оротская СОШ» (10 - 11классов).

Начало учебных занятий в МБОУ «Оротская СОШ» в 8ч. 30мин, что соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений.

III. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В МБОУ «Оротская СОШ» имеется библиотекарь, который выполняет ряд необходимых должностных обязанностей: заявка на учебники, контроль выдаваемой литературы, текущий контроль сформированности навыка чтения, обработка поступающей учебной литературы. Обеспеченность учебной литературой за 2025 календарный год учебных предметов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО учебного плана – 80%.

IV. Результаты образовательной деятельности

Оценка качества подготовки обучающихся.

Общая численность обучающихся в школе на 01.04.2024 г. составляет 26 человек.

Качество обучения.

На конец 3 четверти в 1-10 классах обучаются 26 учащихся, со 2 по 9 – 23 учащихся. В 3 четверти успеваемость по школе составляет 100%, качество знаний – 39%, средний балл – 3,4.

Сравнительные результаты за аналогичные периоды в течение 2-х лет:

	3 четверть 2023-2024	3 четверть 2024-2025
Всего учащихся с 2 по 9 класс	20	23
Успеваемость	100%	100%
Качественная успеваемость	(45%)	39%
Качество знаний	100%	100%
Средний балл	3,5	3,4
Отличники	1 (5%)	1 (4%)
Неуспевающие	-	-

По итогам 3 четверти в школе - 1 отличник, что составляет 4 % от общего количества учащихся 2-9 классов. Отличник в следующем классе: 2.

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2024 в МБОУ «Оротская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании принял участие 1 обучающийся (100%), получил «зачет».

В 2024 году 1 девятиклассник сдавал ГИА в форме ОГЭ. Обучающийся сдал ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году не было учащихся в 11 классе.

Качественная оценка результатов ВПР в 4 классе

Предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	Ср. балл	% кач.	% успе в	% учащихся подтвердивших отметку
Русский язык	4	4	4	100	100	100
Математика	4	4	4	100	100	100
Окружающий мир	4	4	4	100	100	100

Вывод: Проведенные ВПР в 6 классе за 5 класс показали, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории, по математике, по русскому языку, по биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Качественная оценка результатов ВПР в 5 классе

Предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	Ср. балл	% кач.	% успе в	% учащихся подтвердивших отметку
Русский язык	3	3	4,5	100	100	100
Математика	3	3	4,5	100	100	100
История	3	3	3,5	100	100	100
Биология	3	3	4,5	100	100	100

Вывод: Проведенные ВПР в 5 классе показали, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории, по математике, по биологии, по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Процент подтвердивших оценок за год тоже по всем предметам удовлетворительный. На полученные результаты по ВПР учителям-предметникам следует

обратить внимание. По рекомендациям педсовета учителям - предметникам разработать индивидуальные дорожные карты со всеми обучающимися, которые имеют пробелы в знаниях, нет соответствия оценки ВПР и годовой.

Качественная оценка результатов ВПР в 6 классе

Предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	Ср. балл	% кач.	% успе в	% учащихся подтвердивших отметку
Русский язык	4	4	4,25	100	100	100
Математика	4	4	4	75	100	100
География	4	4	4,25	100	100	100
История	4	4	4	100	100	100
язык						

Качественная оценка результатов ВПР в 7 классе

Предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	Ср. балл	% кач.	% успе в	% учащихся подтвердивших отметку
Русский язык	2	2	4	100	100	100
Математика	2	2	4	100	100	100
Физика	2	2	3,5	50	100	100
Обществознание	2	2	4	100	100	100

Вывод: Проведенные ВПР в 7 классе показали, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по физике, математике, обществознанию, русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО. На полученные результаты по ВПР учителям-предметникам следует обратить внимание.

Таким образом, по результатам ВПР 2024 года можно сделать вывод о том, что в основном все учащиеся справились с заданиями, получили соответствующие баллы и оценки.

Рекомендации: продолжить тренировочные работы по ВПР учителям, работающим в данных классах. Необходим дифференцированный подход в процессе обучения каждому ученику, уделив особое внимание тем, кто набрал наименьшее количество баллов по предметам.

Качественная оценка результатов ВПР в 8 классе

Предмет	Кол- воуч- ся по списк у	Кол- воуч- ся, писавших ВПр	Ср. бал л	% кач.	% успе в	% уч- ся подтве р дивши х отметку
Русский язык	2	2	4	100	100	100
Математика	2	2	4	100	100	100
История	2	2	4	100	100	100
Химия	2	2	4	100	100	100

Рекомендации: продолжить тренировочные работы по ВПр учителям, работающим в данных классах. Необходим дифференцированный подход в процессе обучения каждому ученику, уделив особое внимание тем, кто набрал наименьшее количество баллов по предметам.

V. **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Оротская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Оротская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных

и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации

VI. Качество учебно-методического обеспечения

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Оротская СОШ» составляет 88 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 7 учебных кабинетов, 2 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- спортивный инвентарь: скакалки, мячи (футбольные, волейбольные), волейбольную сетку
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация

педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. Социальный паспорт школы

Показатели		2025
Количество обучающихся по состоянию на 1 апреля 2025 г.		26
Социальный статус	Многодетные семьи	10
	Малообеспеченные семьи	5
	Количество обучающихся, находящихся под опекой	1
	Семьи, состоящие в КПДН и ЗП	-
Обучающиеся, требующие социально-педагогической поддержки	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	1
	Дети, состоящие на учете в ОПДН	-
	Обучающиеся «группы риска»	-

IX. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитательный процесс в ОУ регламентируется следующими документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС-ы НОО, ООО, СОО, ФОП-ы НОО, ООО, СОО Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов; локальными актами «Правила поведения учащихся», «Положение о школьном ученическом самоуправлении», «Положение о дежурстве по школе», «Положение о проведении традиционных школьных соревнований», «Положение о совете профилактики», «Положение о классном руководителе». Локальные акты не противоречат Уставу школы.

В МБОУ «Оротская СОШ» имеется заместитель директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе. Хорошую помощь в сборе, обработке информации оказывают классные руководители.

Развитие воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо.

Воспитательная система строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», требованиями ФГОС.

Система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия; внеурочную жизнь детей; разнообразные виды деятельности; общение за пределами школы, в социуме.

Коллектив школы ставит перед собой **цель** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, военно-полевые сборы, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач организует в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках нескольких направлений воспитательной работы школы.

Х. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–10-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

