

Министерство образования и науки Республики Бурятия


«Администрация муниципального образования «Кижингинский район» Республики Бурятия»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Оротская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Галданова О.Р. 

Протокол № 5

от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Оротская СОШ»

Галданов Э.Г. 



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Жимбеева Е.Д.

у. Орот

2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает

значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен

ного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию



в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,

характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и

сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Обучение грамоте. Развитие речи	3
2.	Фонетика	27
3.	Письмо. Орфография и пунктуация	70
4.	Систематический курс. Общие сведения о языке	1
5.	Фонетика	4
6.	Графика	4
7.	Лексика и морфология	12
8.	Синтаксис	5
9.	Орфография и пунктуация	14
10.	Развитие речи	10
11.	Резерв	15
Итого		165

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице	1
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице	1
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные	1
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные	1
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	
10.	Различные слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1
17.	Письмо строчной ы	1
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1
19.	Письмо слов с изученными буквами	1
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1

28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1
48.	Письмо слов, предложений с изученными буквами	1
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1
52.	Письмо строчной буквы я	1
53.	Письмо заглавной буквы Я	1
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1
55.	Дифференциация букв а - я на письме	1
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1
61.	Правописание сочетаний ча - чу	1
62.	Письмо буквы ь	1

63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1
64.	Использование буквы ь при письме	1
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1
67.	Правописание сочетания ши	1
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1
70.	Правописание сочетания жи	1
71.	Правописание сочетаний жи - ши	1
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1
74.	Правописание сочетаний ча - чу, жи - ши	1
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча - чу, жи - ши	1
76.	Письмо букв Ё, ё	1
77.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х, х	1
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1
81.	Письмо строчной ю	1
82.	Письмо заглавной Ю	1
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1
84.	Дифференциация букв у -ю на письме	1
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1
91.	Дифференциация букв ц-ч-щ на письме	1
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц-ч-щ	1
93.	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу	1
94.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1
97.	Дифференциация букв в-ф на письме	1

98.	Письмо буквы ь	1
99.	Дифференциация букв ь-ъ на письме	1
100.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1
103.	Упражнение по выработке каллиграфически правильного письма	1
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1
106.	Дифференциация букв о-ё, у-ю, а-я, э-е	1
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1
108.	Работа с деформированным предложением	1
109.	Работа с текстом	1
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1
111.	Наша речь. Ее значение в жизни людей. Язык и речь	1
112.	Текст и предложение	1
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1
116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1
117.	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1
119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учета морфемного членения слова)	1
120.	Слово как название предмета (ознакомление)	1
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1
122.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1

128.	Слово, его значение	1
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1
131.	Работа со словарем. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1
132.	Речевая ситуация: использование ситуации при общении	1
133.	Восстановление деформированных предложений	1
134.	Списывание текста	1
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы, их различение	1
136.	Гласные ударные и безударные	1
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов	1
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарем	1
139.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1
140.	Буквы е, ё, я, ю в слове. Их функция	1
141.	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	1
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный [й'] и гласный звук [и]	1
144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слова	1
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1
148.	Правило правописания сочетаний чк-чн, чт, щн	1
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарем	1
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, в отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1
156.	Знакомство со словами близкими по значению	1
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы: "кто?", "что?"	1
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы: "какой?", "какая?", "какое?",	1



159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1
161.	Повторение знаний о тексте и предложении	1
162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1
163.	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1
164.	Закрепление написания орфограмм, изученных в 1 классе	1
165.	Итоговая работа за 1 класс	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165

## Список литературы

Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение, 2013.