

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

"Администрация муниципального образования "Кижингинский район"

Республики Бурятия"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ "Оротская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Галданова О.Р. 

от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Оротская СОШ»

Галданов Э.Г. 

Приказ № 38

от 30 августа 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Родной (бурятский) язык»**

для обучающихся 5-9 классов

основное общее образование

у. Орот, 2023

## **Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (бурятский) язык"**

### **Пояснительная записка**

Программа по родному (бурятскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету. Родной бурятский язык является средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры бурятского народа, средством приобщения к богатствам бурятской культуры, фольклора, литературы и истории. Развитие обучающихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения родного бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; речи между людьми разных сообществ, а также формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об основных разделах бурятского языка (фонетика, лексика, грамматика и другое) и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм бурятского литературного языка. Преподавание родного бурятского языка неразрывно связано с другими учебными предметами, в частности с учебным предметом "Родная (бурятская) литература", в практике преподавания рекомендуется применение методического подхода, реализующего взаимосвязанное обучение родному языку и родной литературе.

**В содержании программы по родному (бурятскому) языку** выделяются следующие содержательные линии: "Общие сведения о языке. Язык и культура", "Разделы науки о языке", "Текст", "Развитие речи".

Изучение родного (бурятского) языка направлено на достижение следующих целей: воспитание ценностного отношения к родному (бурятскому) языку, формирование причастности к свершениям и традициям бурятского народа, осознание исторической преемственности поколений, ответственности за сохранение языка и культуры бурятского народа, формирование этнической и российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие у обучающихся культуры владения родным (бурятским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета; получение знаний о родном (бурятском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (бурятского) языка, - 510 часов: в 5 классе - 102 часов (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часов (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часов (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часов (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часов (3 часа в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения родного языка.

Содержание обучения в 5 классе.

Язык - национальное богатство.

Родной язык, родная отчизна. Язык - важное средство межличностной коммуникации.

Текст.

Понятие о тексте. Структура текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и другое.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа над типами речи:

повествование, описание, рассуждение.

Стили речи.

Синтаксис.

Словосочетание.

Предложение. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

Восклицательное предложение.

Главные члены предложения.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Предложения с обращениями.

Предложения с оборотами.

Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.

Фонетика, графика.

Звуки речи.

Гласные звуки и буквы.

Слоги.

Йотированные звуки.

Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные.

Буквы.

Разделительный мягкий знак (ь).

Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии.

Орфография.

Основные правила письма бурятских слов.

Гармония гласных. Последовательность гласных. Перелом гласных.

Правописание гласных в непроеизводных основах бурятских слов.

Правописание редуцированных гласных в непроеизводных основах.

Правописание заимствованных слов.

Заимствованные слова, которые пишутся по-бурятски.

Заимствованные слова, которые пишутся по-русски.

Правописание конечных гласных заимствованных слов.

Правописание конечных безударных гласных после твердого согласного.

Правописание конечных безударных гласных после мягкого согласного.

Правописание конечных ударных гласных.

Правописание окончания заимствованных слов.

Прибавление окончаний, суффиксов к заимствованным словам.

Изменение конечного согласного основы.

Выпадение конечного краткого гласного основы.

Правила написания слов слитно, отдельно и через дефис.

Правила написания сложносокращенных слов и буквенных сокращений.

Правило переноса слов.

Лексика.

Понятие о лексике.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Антонимы. Синонимы.

Парные слова.

Исконно бурятские и заимствованные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.

Устаревшие и новые слова. Интернационализмы.

Словари бурятского языка.

Состав слова. Словообразование.

Корень и основа слова.

Суффикс и окончание слова.

Сложные и сложносокращенные слова.

Роль частиц в составе слова.

Развитие речи.

Изложение-описание по составленному плану.

Перевод текста-повествования с русского на бурятский язык.

Развернутое изложение по содержанию повествовательных и описательных текстов.

Сочинение-рассуждение на заданную тему.

Содержание обучения в 6 классе.

Родной язык - национальное достояние.

Беседа о языке и его роли в жизни общества. Язык, речь, коммуникация.

Коммуникативная ситуация.

Развитие речи. Текст и его особенности.

Тема и основная мысль текста. Заголовок (название) текста. Начальное и конечное

предложение текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.

Жанры стилей:

учебно-научный (доклад, отзыв);

общественно-публицистический (статья, интервью, очерк);

официально-деловой (заявление);

разговорный (монолог, диалог);

художественный.

Тексты разных жанров и стилей (особенности структуры и языка).

Лексикология. Фразеология.

Словарный состав (фонд) бурятского языка: краткая история его развития. Классификация слов по употреблению.

Общее понятие о фразеологии. Характеристика и классификация фразеологизмов.

Свободные и устойчивые словосочетания: их классификация, использование в устной и письменной речи. Словарь фразеологизмов.

Пословицы, поговорки и крылатые выражения.

Использование синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов с переносным значением как средств выразительности речи.

Общее понятие о морфологии. Понятие о частях речи.

Понятие о грамматике.

Грамматическое значение слова.

Морфология. Синтаксис.

Морфология.

Морфология как один из разделов грамматики. Слово как основная языковая единица морфологии.

Части речи. Самостоятельные и вспомогательные части речи, их классификация, функция в речи.

Имя существительное.

Значение имени существительного. Морфологические категории и синтаксическая функция имени существительного. Употребление имени существительного в форме обращения.

Личные и неличные имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.

Конкретные и абстрактные имена существительные.

Изменение имен существительных: число, склонение, притяжание.

Единственное и множественное число имен существительных. Правила употребления окончаний множественного числа.

Склонение. Правописание падежных окончаний. Употребление падежных окончаний основы: после мягкого согласного, долгих гласных, заднеязычного -н. Изменения, происходящие в конце основы при присоединении падежных окончаний.

Личное и безличное (возвратное) притяжание. Правописание падежных и притяжательных окончаний -эй и -ээ.

Образование имен существительных, суффиксы, образующие имена существительные.

Морфологический разбор имен существительных.

Правильное употребление в речи имен существительных.

Имя прилагательное.

Значение имени прилагательного. Морфологические категории и синтаксическая функция имени прилагательного.

Классификация имен прилагательных. Относительные и качественные имена прилагательные. Выражение степени качества.

Образование имен прилагательных. Суффиксы, образующие имена прилагательные, и изменения, происходящие в основе имен прилагательных.

Имена прилагательные со значением имен существительных.  
Склонение и притяжание имен прилагательных.  
Употребление в речи имен прилагательных.  
Знаки препинания при прилагательных.  
Имя числительное.  
Общее понятие об имени числительном. Морфологические категории и синтаксическая функция имени числительного. Классификация имен числительных.  
Количественные имена числительные. Согласный -н в конце количественных имен числительных. Имена числительные порядковые, собирательные, приблизительного счета.  
Суффиксы, образующие имена числительные.  
Простые и составные имена числительные.  
Склонение и притяжание имен числительных.  
Употребление количественных, порядковых, приблизительных (приблизительного счета) имен числительных в функции определения, собирательных имен числительных в функции подлежащего.  
Произношение имен числительных.  
Употребление имен числительных в устной и письменной речи.  
Местоимение.  
Общее понятие о местоимении. Морфологические категории и синтаксическая функция местоимения.  
Классификация местоимений.  
Множественное число местоимений.  
Склонение и притяжание местоимений.  
Употребление местоимений в функции разных членов предложения.  
Изменение местоимений и их сочетание с другими словами.  
Правильное употребление местоимений, окончаний личных местоимений и частиц.  
Развитие речи.  
Перевод небольшого рассказа с русского языка на бурятский.  
Использование синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов с переносным значением как средств выразительности речи.  
Средства выразительности устной речи. Публичный доклад об образовании имен существительных.  
Структура текста. Подготовительная работа по написанию сочинения- описания. Сбор, обработка и подготовка материала по описанию комнаты в доме или квартире. Сочинение по описанию класса или комнаты.  
Написание сочинения-описания. Составление характеристики героя прочитанного произведения.  
Написание отзыва на прочитанный, прослушанный рассказ, стихотворение, текст.  
Особенности сочинения-рассуждения. Подготовка к написанию.  
Написание сочинения-рассуждения по содержанию просмотренной телерадиопередачи, прочитанной книги.

Содержание обучения в 7 классе.

Богатство национального бурятского языка.

Ценность национального бурятского языка, его роль и основные формы (бурятский литературный язык и территориальные диалекты). Разновидности бурятских диалектов (хоринский, сонгол-саргульский, хонгодорский, эхирит-булагатский).

Глагол.

Значение глагола. Морфологические категории и синтаксическая функция глагола.

Употребление глагола в функции сказуемого.

Исходная основа глагола. Изъявительное, побудительное, причастное и деепричастное

наклонение глагола. Присоединение лично-предикативных частиц к глаголам.  
Образование глаголов.  
Склонение и притяжание причастий.  
Предложения с причастным и деепричастным оборотом. Знаки препинания при оборотах.  
Правильное употребление в речи предложений с причастным и деепричастным оборотом.  
Активное употребление в речи глаголов-синонимов.  
Наречие.  
Значение наречия. Морфологические категории и синтаксическая функция наречий.  
Классификация наречий по значению.  
Способы образования наречий.  
Притяжание наречий.  
Правильное употребление схожих по значению наречий.  
Частицы.  
Общее понятие о вспомогательных частях речи.  
Понятие о частицах, их классификация.  
Слитное и раздельное написание частиц с сочетаемым словом.  
Правописание лично-предикативных частиц.  
Употребление частиц в речи.  
Послелог.  
Понятие о послелогах.  
Образование послелогов. Послелог, образованные от других частей речи.  
Присоединение к послелогам окончаний управляемого слова.  
Союзы.  
Понятие о союзах. Простые и составные послелог.  
Понятие о сочинительных и подчинительных союзах. Употребление схожих по значению союзов.  
Междометия.  
Значение междометий, функция междометий в речи.  
Звукоподражательные слова.  
Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях:  
расстановки запятых и восклицательных знаков.  
Правильное употребление междометий в речи.  
Развитие речи.  
Функциональные разновидности языка: разговорный язык, язык художественной литературы, функциональные стили: публицистический, официально-деловой, учебно-научный.  
Публицистический стиль, его особенности.  
Текст. Абзац. Средства связи между предложениями в тексте. Функционально-смысловые типы текстов, анализ текста.  
Написание репортажа.  
Написание сочинения-рассуждения.  
Подготовка, организация и написание интервью.  
Написание очерка, биографии человека.  
Рассказ, его композиция. Написание сочинения от лица одного из героев прочитанного рассказа.

Содержание обучения в 8 классе.

Словосочетание.

Понятие о словосочетании.

Типы словосочетаний: устойчивые и свободные словосочетания.

Сочетания слов, их разновидности.

Предложение.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Виды по интонации: восклицательное и невосклицательное, знаки препинания в них.

Смысловое ударение.

Простое предложение.

Понятие о простом предложении.

Связи слов в предложении: управление, примыкание.

Члены предложения.

Односоставные и двусоставные предложения.

Виды односоставных предложений.

Главные члены предложения.

Подлежащее.

Сказуемое. Виды сказуемых: простое, составное сказуемое. Виды составных сказуемых: именное и глагольное сказуемое.

Связки сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Частицы сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Определение.

Приложение.

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.

Обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Понятие об однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Связки однородных членов предложения.

Обобщающие слова однородных членов предложения, их знаки препинания.

Слова, не входящие в состав предложения.

Вводные слова и предложения, их пунктуация.

Обращения, их пунктуация.

Междометия и слова-предложения, их пунктуация.

Обособленные члены предложения.

Понятие об обособлении.

Приложения и знаки препинания при них.

Обособление слов, уточняющих члены предложения, и их пунктуация.

Предложения, осложненные оборотами.

Понятие об обороте.

Простой оборот.

Самостоятельный оборот.

Знаки препинания в предложениях с оборотами.

Развитие речи.

Краткий устный рассказ и сочинение по всему произведению или по одной его части.

Развернутые ответы с использованием цитат на вопросы по прочитанному произведению.

Характеристика героя произведения по заранее составленному плану (одному герою или сравнительная). Сочинение о герое кинофильма, пьесы и произведения.

Сочинение, близкое к содержанию всего произведения или его части.

Конспект заданного текста из хрестоматии.

Аннотация на прочитанное произведение.

Статья в районную газету или в "Буриад унэн".

Содержание обучения в 9 классе.

Язык как знаковая система и общественное явление. История бурятского языка.

Роль языка в развитии общества.

Периоды развития бурятского языка.

Известные ученые бурятского народа - языковеды.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении.

Сложное предложение, его структура.

Основные виды сложного предложения: союзные, бессоюзные, с прямой речью, смешанные.

Сложносочиненные предложения.

Сложные предложения с противительными и соединительными союзами.

Сложные предложения с разделительными и соединительными союзами.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения.

Главное и придаточное предложения сложноподчиненных предложений.

Союзы и союзные слова сложноподчиненных предложений.

Виды придаточных предложений: изъяснительные, определительные, обстоятельственные.

Деление придаточных предложений по структуре и по смыслу.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Бессоюзное сложное предложение.

Смысловые отношения между частями в бессоюзных предложениях.

Смысловое интонирование бессоюзных сложных предложений.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Случаи смысловой близости союзных и бессоюзных сложных предложений.

Прямая и косвенная речь.

Особенности и структура сложных предложений с прямой речью.

Авторское слово и прямая речь.

Знаки препинания при прямой речи.

Косвенная речь.

Смешанные сложные предложения.

Понятие о смешанных сложных предложениях.

Структура смешанных сложных предложений.

Знаки препинания в сложном предложении смешанного типа.

Текст и его организация.

Текст. Признаки текста.

Сложное синтаксическое целое. Абзац.

Сжатие текста. План. Тезис. Конспект. Реферат. Аннотация. Рецензия.

Развитие речи.

Краткий устный рассказ и изложение по содержанию целого произведения или его части.

Сочинение на тему истории бурятского народа, языка, обычаев и другого.

Автобиография.

Тезисы по прослушанному отрывку из произведения.

Рецензия на прочитанную книгу.

## **Планируемые результаты освоения программы по родному (бурятскому) языку на уровне основного общего образования.**

В результате изучения родного (бурятского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (бурятском) языке;  
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;  
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (бурятском) языке;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (бурятского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (бурятскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### 4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья,

соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (бурятском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из

опыта других;  
навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;  
умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  
способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;  
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;  
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (бурятского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (бурятском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;  
проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;  
давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;  
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;  
оценивать соответствие результата цели и условиям общения;  
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;  
регулировать способ выражения собственных эмоций;  
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;  
признавать свое и чужое право на ошибку;  
принимать себя и других, не осуждая;  
проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:  
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);  
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Предметные результаты изучения родного (бурятского) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- понимать бурятский национальный язык;
- характеризовать устную и письменную речь;
- характеризовать структуру текста;
- характеризовать типы речи: повествование, описание и рассуждение;
- выделять основные признаки разговорного, научного, художественного стилей;
- определять основные единицы языка (звук; отличия звука и буквы; характеристика гласных и согласных звуков, лексическое значение, происхождение, использование слова; части слова, средства образования слов, словосочетание, предложение) и их признаки;
- применять основные правила бурятской орфографии;
- характеризовать основные нормы бурятского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- определять тему, основную мысль, оглавление, тип речи и стиль текста;
- разбивать текст на абзацы;
- правильно понимать значение устной и письменной информации (определять тему, основную, дополнительную мысль текста);
- понимать тексты разных типов в разговорном, научном, художественном стилях; овладеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное);
- находить, извлекать, выделять, различать, использовать информацию из разных источников, в том числе из средств массовой информации;
- выделять микротемы текста, делить заданный текст на абзацы, кратко передавать содержание текста (план, пересказ своими словами, сочинение);
- создавать текст в разговорном, художественном стилях и разных типах речи (повествование, описание);
- создавать письменные монологические и диалогические высказывания, передавать информацию о прочитанном, услышанном, увиденном;
- переводить с русского на бурятский язык повествовательные тексты;
- использовать в речи основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного бурятского языка;
- в письме использовать основные орфографические правила;
- использовать нормы бурятского речевого этикета (приветствие, прощание, поздравление).

Предметные результаты изучения родного (бурятского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста, выделять ключевые слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение), проводить их анализ и разбор; использовать в речи;
- понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);
- понимать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное);
- находить, извлекать, выделять, различать, использовать информацию из различных источников, включая СМИ;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, сочинение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, письмо, характеристика);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога и диалога;

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста; выражать факты и явления окружающей действительности, отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдать в речи основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного бурятского литературного языка;

соблюдать в письменной речи основные правила орфографии и пунктуации;

осуществлять речевой самоконтроль.

Предметные результаты изучения родного (бурятского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; различать особенности;

определять тему, основную мысль, функционально-смысловый тип и стиль устных и письменных текстов, выделять ключевые слова, трансформировать рассказ от лица разных героев;

распознавать части речи (глагол, наречие, послелог, союз, частица, междометие), проводить их анализ и разбор, использовать в речи;

понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

понимать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное);

находить, извлекать, выделять, различать, использовать, передавать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, пользоваться лингвистическими словарями, различной литературой;

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, сочинение);

создавать тексты различных стилей и жанров (репортаж, интервью);

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другое), выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдать в речи основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного бурятского литературного языка;

соблюдать в письменной речи основные правила бурятской орфографии;

уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения.

Предметные результаты изучения родного (бурятского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

различать, использовать разговорный, публицистический, деловой, научный, художественный стили;

определять тему, основную мысль текста, тип речи и стиль, анализировать структуру и особенности языка текста;

различать особенности информации, интервью, репортажа, очерка;

распознавать единицы языка (именное и глагольное, свободное и устойчивое словосочетания, связи слов в предложении (управление, примыкание), односоставное и двусоставное простое предложение, главные и второстепенные члены предложения, предложения с однородными членами, обращениями, вводными словами, обособленными членами, оборотами), проводить синтаксический разбор, использовать в речи; соблюдать правила пунктуации в предложениях с оборотами, однородными членами,

обращениями, вводными словами, обособленными членами;  
осуществлять перевод с русского на бурятский язык текстов, состоящих из предложений с простой структурой;  
истолковывать значения национально маркированной лексики, используя словарь;  
правильно понимать значения устных и письменных текстов (цель, тема текста, основная и второстепенная, конкретная и неконкретная информация, связи между предложениями, группировка фактов);  
понимать тексты разных стилей и типов; различать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);  
извлекать, группировать информацию из разных источников, в том числе из средств массовой информации;  
использовать лингвистические словари, разную литературу;  
воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);  
создавать тексты разных типов, стилей речи (отзыв, аннотация, доклад, письмо, статья);  
создавать краткий рассказ по содержанию целого произведения или его части и (или) писать изложение;  
писать сочинение об одном герое на основе кинофильма, пьесы и произведения;  
излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);  
соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного бурятского литературного языка;  
соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  
использовать паралингвистические средства в процессе речевого общения;  
осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.

Предметные результаты изучения родного (бурятского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

определять особенности периодов истории бурятского языка;  
различать разговорный, публицистический, деловой, научный и художественный стили, использовать разговорный, публицистический и художественный стили;  
определять тему, основную мысль, тип речи и стиль текста;  
анализировать структуру и особенности языка текста;  
различать признаки информации, тезиса, интервью, репортажа, очерка и использовать на практике;  
распознавать и различать единицы языка (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные, предложения с прямой речью и смешанные сложные предложения), проводить синтаксический разбор;  
соблюдать правила пунктуации в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных предложениях, смешанных сложных предложениях и в предложениях с прямой речью;  
создавать текст на заданную тему;  
использовать словарь, толковать значения национально маркированных слов;  
понимать значения устных и письменных текстов (цель, тема текста, основная и второстепенная, конкретная и тайная информация), устанавливать связи между частями текста; группировать факты текста (текстов), определять логическую структуру текста;  
понимать содержание текстов разных стилей и типов, различать и использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);  
извлекать, группировать информацию из разных источников, в том числе из средств массовой информации;  
использовать лингвистические словари, разную литературу;

воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, сочинение, конспект);  
создавать тексты разных типов, стилей речи (отзыв, аннотация, реферат, доклад, письмо, расписка, заявление);

отбирать и использовать языковые средства, исходя из темы, цели, сферы и ситуации речевого общения;  
использовать разные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение, обмен мнениями, установление и систематизация общения);  
излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  
создавать краткий текст по содержанию целого произведения или его части и (или) писать изложение;  
писать краткую рецензию, изложение по содержанию прочитанного произведения;  
писать рассуждение на заданные темы;  
проводить доклад, конспект, реферат на заданные темы;  
проводить тезисы и передавать в устной и письменной формах основную мысль произведения;  
писать и рассказывать свою автобиографию;  
переводить с русского на бурятский язык тексты с осложненными конструкциями;  
соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного бурятского литературного языка;  
соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  
соблюдать нормы бурятского речевого этикета (подготовка заявления, постановления), использовать паралингвистические средства в процессе речевого общения;  
осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения, оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления.

## Тематическое планирование

5 класс 68часов

Тематические блоки, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Язык – национальное богатство (Хэлэн – арадай баялиг)</b>	Родной язык, родная отчизна. Язык – важное средство межличностной коммуникации.	<b>2</b>	<b>Понимать, объяснять</b> значение Родины, родного языка, родной отчизны. <b>Осознавать</b> свою этническую принадлежность; роль языка в жизни человека; роль родного языка в жизни общества и государства. <b>Осознавать</b> красоту, богатство и выразительность родного бурятского языка.
<b>Повторение изученного материала в начальных классах (Эхин ангида үзэхэнөө дабталга)</b>	Звуки и буквы. Части речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Имя числительное. Предложение.	<b>4</b>	<b>Различать</b> звуки родной бурятской речи. <b>Воспроизводить</b> бурятский алфавит. <b>Соотносить</b> слово и набор его грамматических характеристик. <b>Сравнивать</b> части речи, описывать их сходство, различие. <b>Уметь</b> находить в предложении обращение, <b>Находить</b> в тексте предложения, правильно ставить знаки препинания.
<b>Текст. (Үгүүлэл)</b>	Понятие о тексте. Структура текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Стили речи. Работа над типами речи: повествование, описание, рассуждение. Сочинение-описание на заданную тему.	<b>6</b>	<b>Знать</b> признаки текста. <b>Определять</b> тему. <b>Формулировать</b> основную мысль текста. <b>Находить</b> ключевые слова текста. <b>Выделять</b> микротемы текста. <b>Различать</b> типы текстов (повествование, описание, рассуждение).
<b>Синтаксис. (Синтаксис)</b>	Словосочетание. Предложение.	<b>15</b>	<b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание,

	<p>Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.          Восклицательное предложение.          Главные члены предложения.          Нераспространенные и распространенные предложения.          Второстепенные члены предложения.          Определение.          Дополнение.          Обстоятельство.          Однородные члены предложения.          Предложения с обращениями.          Предложения с оборотами.</p>		<p><b>описывать</b> их сходство, различие.  <b>Различать, сравнивать</b> повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.  <b>Уметь</b> находить в предложении главные и второстепенные члены.  <b>Различать</b> нераспространенные и распространенные предложения  <b>Уметь</b> находить в предложении обращение, правильно ставить знаки препинания.  <b>Находить</b> в тексте предложения с обращениями, с оборотами.  <b>Составлять</b> самостоятельно предложения с обращениями.</p>
<p><b>Фонетика, графика, орфоэпия, орфография (Фонетикэ, графика, орфоэпи, бэшэгэй дүрим).</b></p>	<p>Звуки речи. Гласные звуки и буквы. Слоги. Йотированные буквы. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Буквы. Разделительный мягкий знак (ь). Понятие об орфоэпии. Согласные буквы в слове. Орфография. Основные правила письма бурятских слов. Гармония гласных. Последовательность гласных. Перелом гласных. Правописание гласных. Правописание гласных в производных основах бурятских слов. Ээ-эй. Уй-үй-ы. Ии-ы. Э-и. Правописание редуцированных</p>	27	<p><b>Овладевать</b> основными понятиями фонетики.  <b>Осознавать</b> (понимать) смысловозначительную функцию звука.  <b>Распознавать</b> гласные и согласные.  <b>Распознавать</b> мужские, женские и нейтральные гласные звуки.  <b>Распознавать</b> сонорные и глухие, мягкие и твердые согласные.  <b>Соблюдать</b> закон сингармонизма.  <b>Определять</b> гармонию гласных звуков.  <b>Анализировать и характеризовать</b> отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова.  <b>Членить</b> слова на слоги. Правильно их <b>переносить</b> с одной строки на другую.  <b>Наблюдать</b> за речью,</p>

	<p>гласных в непроизводных основах. Правописание заимствованных слов. Заимствованные слова, которые пишутся по- бурятски. Заимствованные слова, которые пишутся по- русски. Правописание конечных гласных заимствованных слов. Правописание конечных безударных гласных после твердого согласного. Правописание конечных безударных гласных после мягкого согласного. Правописание конечных ударных гласных. Правописание окончания заимствованных слов. Прибавление окончаний, суффиксов к заимствованным словам. Изменение конечного согласного основы. Выпадение конечного краткого гласного основы. Правила написания слов слитно, раздельно и через дефис. Правила написания сложносокращенных слов и буквенных сокращений. Правило переноса слов.</p>		<p><b>соблюдать</b> нормы бурятской орфоэпии. <b>Осознавать</b> важность орфоэпических норм литературного бурятского языка. <b>Проводить</b> фонетический анализ слова. <b>Находить</b> орфографические ошибки и исправлять их. <b>Сопоставлять и анализировать</b> звуковой и буквенный состав слова. <b>Использовать</b> знание алфавита при поиске информации в словарях и справочниках, энциклопедиях. <b>Соблюдать</b> основные правила бурятской орфографии <b>Пользоваться</b> орфографическими словарями.</p>
<p><b>Лексикология (Лексикологи)</b></p>	<p>Понятие о лексике. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Антонимы. Синонимы. Парные слова. Исконно</p>	<p><b>10</b></p>	<p><b>Овладевать</b> основными понятиями лексикологии. <b>Понимать</b> различие лексического и грамматического значений слова, <b>употреблять</b> их в речи. <b>Различать</b> однозначные и многозначные слова, <b>употреблять</b> их в речи.</p>

	<p>бурятские и заимствованные слова.          Профессионализмы.          Диалектизмы.          Устаревшие и новые слова.          Интернационализмы.          Словари бурятского языка.</p>		<p><b>Опознавать</b> прямое и переносное значения слова, <b>употреблять</b> их в речи.  <b>Находить</b> в тексте слова с переносным значением.  <b>Опознавать</b> синонимы, антонимы, омонимы, парные слова, использовать их в общении.  <b>Наблюдать</b> за использованием слов в переносном значении, синонимов, антонимов, бурятских и заимствованных слов, профессионализмов, диалектизмов, устаревших и новых слов, интернационализмов в речи, <b>использовать</b> их в своей речи.  <b>Извлекать</b> необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и <b>использовать</b> ее в различных видах деятельности.  <b>Уметь</b> толковать с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.</p>
<p><b>Состав слова.          Словообразование.          (Үгын бүридэл. Үгын бии бололго)</b></p>	<p>Корень и основа слова.          Суффикс и окончание слова.          Сложные и сложносокращенные слова.          Роль частиц в составе слова.</p>	<b>13</b>	<p><b>Опознавать</b> морфемы (корень, основу слова, суффикс и окончание слова) и <b>членить</b> слова на морфемы.  <b>Характеризовать</b> морфемный состав слова.  <b>Выделять</b> частицы в составе слова.  <b>Уточнять</b> лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.  <b>Сопоставлять</b> морфемную структуру слова и способ его образования.  <b>Проводить</b> разбор по составу слова.</p>
<b>Повторение</b>	Фонетика.	<b>5</b>	<b>Знать</b> изученный материал.

<p>пройденного материала за год. <b>Практическая работа.</b> (Жэл соо үзэхэнөө дабталга. Практическа хүдэлмэри)</p>	<p>Правописание гласных - ээ-эй; уй үй-ы. Лексика. Синтаксис. Пунктуация.</p>		<p><b>Уметь пользоваться</b> словарями, <b>произвести</b> фонетический разбор, разбор по составу слова. <b>Использовать</b> в речи основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы литературного бурятского языка.</p>
<p><b>Развитие речи.</b> (Хэлэлгэ хүгжөөлгэ)</p>	<p><i>Пропедевтическая работа по формированию умений делить тексты на абзацы.</i> <i>Письмо другу.</i> <i>Формирование умений составления плана текста. Определение темы текста.</i> <i>Формирование умений различать тексты в разговорном и художественном стилях. Сочинение на заданную тему или изложение-рассуждение.</i> <i>Бурятский речевой этикет. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления.</i> <i>Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.</i> <i>Формирование умений определять структуру текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д.</i> <i>Практическая работа по определению типов текста: повествование, описание, рассуждение.</i> <i>Работа над формированием умений выразить свое мнение, рассуждение о прочитанном</i></p>	<p><b>20</b></p>	<p><b>Написать</b> письмо другу.</p> <p><b>Ориентироваться</b> в структуре текста. <b>Делить</b> текст на смысловые части, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного). <b>Уметь</b> делить текст на абзацы.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи между частями текста. <b>Находить</b> ключевые слова текста, виды связи предложений в тексте. <b>Создавать</b> тексты с учетом требований к построению связного текста.</p> <p><b>Различать</b> тексты в разговорном, научном и художественном стилях. <b>Использовать</b> в речи формулы бурятского речевого этикета.</p> <p><b>Уважать</b> традиции своего народа, своей семьи.</p> <p><b>Употреблять</b> соответствующие нормы речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.</p> <p><b>Различать</b> типы текстов (повествование, описание, рассуждение).</p> <p><b>Создавать</b> тексты с учетом требований к построению связного текста, написать сочинение, <b>уметь</b></p>

	<p><i>художественном произведении, увиденном кинофильме, телепередачах.</i></p> <p><i>Составление плана прочитанного.</i></p> <p><i>Сочинение по картине или по историям, основанным на личных переживаниях.</i></p> <p><i>Пересказ повествовательного текста по составленному плану.</i></p> <p><i>Переводы с русского на бурятский язык.</i></p> <p><i>Изложение-описание по составленному плану.</i></p> <p><i>Перевод текста-повествования с русского на бурятский язык.</i></p> <p><i>Краткие и развернутые ответы на вопросы по прочитанному произведению.</i></p> <p><i>Развернутое изложение по содержанию повествовательных и описательных текстов.</i></p> <p><i>Сочинение-рассуждение на заданную тему.</i></p>	<p>редактировать собственный текст.</p> <p><b>Уметь</b> передать содержание повествовательного текста по составленному плану.</p> <p><b>Различать</b> в тексте основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух.</p> <p><b>Передавать</b> в устной форме содержание прочитанных или повествовательных и описательных текстов.</p> <p><b>Уметь</b> передать содержание прослушанного описательного текста по составленному плану.</p> <p><b>Уметь</b> перевести с русского на бурятский язык небольшой повествовательный текст.</p> <p><b>Находить</b> в тексте фрагменты рассуждения, <b>составлять</b> небольшие тексты-рассуждения.</p>
--	--	--

### 6 класс 102часов

Тематические блоки, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<p><b>Родной язык – национальное достояние (Түрэл хэлэн – арадай түшэг)</b></p>	<p>Беседа о языке и его роли в жизни общества. Язык, речь, коммуникация. Коммуникативная ситуация.</p>	<p>2</p>	<p><b>Осознавать</b> роль и значение бурятского языка как национального языка бурятского народа, современное состояние и перспективы языка, роль и место родного языка в жизни общества, свою этническую принадлежность.</p>

<p><b>Повторение материала, пройденного в 5 классе.</b> <b>(5-дахи ангида үзэхэнөө дабталга)</b></p>	<p>Темы, важные для повторения: Правописание гласных: закон гармонии гласных, последовательность и преломление гласных. Правописание редуцированных гласных в основе слова. Правописание согласных. Правописание заимствованных слов. Фонетический разбор слова, разбор слова по составу, синтаксический разбор предложения.</p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>Правильно определять</b> звуки, <b>соблюдать</b> закон гармонии гласных, последовательность и преломление гласных. <b>Соблюдать</b> основные правила бурятской орфографии. <b>Уметь</b> производить фонетический, лексический разборы и разбор по составу слова, синтаксический разбор предложения.</p>
<p><b>Развитие речи. Текст и его особенности.</b> <b>(Хэлэлгэ хүгжөөлгэ. Үгүүлэл, тэрэнэй онсо шэнжэнүүд)</b></p>	<p>Тема и основная мысль текста. Заголовок (название) текста. Начальное и конечное предложение текста. Жанры стилей: - учебно-научный (доклад, отзыв); - общественно-публицистический (статья, интервью, очерк); - официально-деловой (заявление); - разговорный (монолог, диалог); - художественный. Ключевые слова. Основные признаки текста. Устная и письменная речь. Сфера и ситуации речевого общения. Сочинение-рассказ. Сочинение об увиденном, прочитанном и написание личного письма другу. Тексты разных жанров и стилей (особенности структуры и языка). Написание отзыва на основе прочитанного текста, стихотворения, рассказа. Написание личного письма другу. Перевод небольшого</p>	<p><b>7</b></p>	<p><b>Знать</b> признаки текста. <b>Определять</b> тему и <b>формулировать</b> основную мысль текста. <b>Находить</b> ключевые слова текста. <b>Проводить</b> анализ заголовка, средств связи предложений текста. <b>Определять</b> стилистические разновидности текстов. <b>Знать</b> особенности устной и письменной речи, сферы и ситуаций речевого общения. <b>Составлять</b> рассказы о событиях, происходящих в жизни, описанных в художественных произведениях, увиденных в телепередачах. <b>Создавать</b> тексты в разных стилях, сжимать текст. <b>Написать</b> отзыв на основе прочитанного текста, стихотворения, рассказа. <b>Написать</b> личное письмо другу. <b>Уметь</b> перевести небольшой рассказ с</p>

	рассказа с русского языка на бурятский.		русского на бурятский язык.
<b>Лексикология. Фразеология. (Лексикологи. Фразеологи)</b>	<p>Повторение. Словарный состав (фонд) бурятского языка: краткая история его развития. Классификация слов по употреблению.</p> <p>Общее понятие о фразеологии.</p> <p>Характеристика и классификация фразеологизмов.</p> <p>Свободные и устойчивые словосочетания: их классификация, использование в устной и письменной речи. Словарь фразеологизмов.</p> <p>Пословицы, поговорки, крылатые выражения.</p> <p>Использование синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов с переносным значением как средств выразительности речи.</p> <p>Единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).</p>	<b>7</b>	<p><b>Распознавать</b> слова по употреблению.</p> <p><b>Осознавать</b> основные понятия фразеологии.</p> <p><b>Уместно использовать</b> фразеологизмы, пословицы, поговорки, крылатые выражения в речи.</p> <p><b>Наблюдать</b> за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении как средств выразительности речи.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом, фразеологизмов.</p>
<b>Общее понятие о морфологии. Понятие о частях речи. (Морфологи тухай юрэнхы ойлгосо. Хэлэлгын хубинууд тухай ойлгосо)</b>	<p>Понятие о грамматике. (Грамматическое значение слова. Морфология. Синтаксис). Морфология как один из разделов грамматики. Слово как основная языковая единица морфологии.</p> <p>Части речи.</p> <p>Самостоятельные и вспомогательные части речи, их классификация, функция в речи.</p>	<b>2</b>	<p><b>Знать</b> информацию об основных понятиях грамматики, морфологии.</p> <p><b>Знать</b> основные признаки частей речи.</p> <p><b>Распознавать</b> самостоятельные, служебные части речи, междометия.</p>
<b>Имя существительное (Юумэнэй нэрэ)</b>	Повторение материала, пройденного в начальной	<b>24</b>	<b>Распознавать</b> существительное как

	<p>школе.</p> <p>Значение имени существительного.</p> <p>Морфологические категории и синтаксическая функция имени существительного.</p> <p>Употребление имени существительного в форме обращения.</p> <p>Личные и неличные имена существительные.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Правописание собственных имен существительных.</p> <p>Конкретные и абстрактные имена существительные.</p> <p>Изменение имен существительных: число, склонение, притяжание.</p> <p>Единственное и множественное число имен существительных.</p> <p>Правила употребления окончаний множественного числа.</p> <p>Склонение. Правописание падежных окончаний.</p> <p>Употребление падежных окончаний основы: после мягкого согласного, долгих гласных, заднеязычного <i>-н</i>.</p> <p>Изменения, происходящие в конце основы при присоединении падежных окончаний.</p> <p>Личное и безличное (возвратное) притяжание.</p> <p>Правописание падежных и притяжательных окончаний <i>-эй</i> и <i>-ээ</i>.</p> <p>Образование имен существительных, суффиксы, образующие имена существительные.</p> <p>Морфологический разбор имен существительных.</p> <p>Правильное употребление</p>	<p>часть речи, <b>определять</b> его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p><b>Распознавать</b> личные и неличные имена существительные, собственные и нарицательные, конкретные и абстрактные имена существительные.</p> <p><b>Соблюдать</b> правописание собственных имен существительных.</p> <p><b>Распознавать и употреблять в речи</b> имена существительные в единственном и во множественном числе.</p> <p><b>Распознавать и правильно использовать</b> падежные формы имен существительных.</p> <p><b>Распознавать и употреблять в речи</b> форму притяжания имен существительных.</p> <p><b>Знать</b> правописание падежных и притяжательных окончаний <i>-эй</i> и <i>-ээ</i>.</p> <p><b>Знать</b> способы образования имен существительных.</p> <p><b>Проводить</b> устный и письменный морфологический разбор имени существительного.</p> <p><b>Уметь</b> подготовить доклад и выступить перед одноклассниками.</p> <p><b>Уметь</b> собирать, обрабатывать, подготовить, редактировать материал по описанию комнаты в</p>
--	--	--

<p><i>Развитие речи (Хэлэлгэ хүжөөлгэ)</i></p>	<p>в речи имен существительных.  <i>Средства выразительности устной речи. Публичный доклад (перед классом) об образовании имен существительных. Структура текста. Подготовительная работа по написанию сочинения-описания. Сбор, обработка и подготовка, материала по описанию комнаты в доме/квартире. Сочинение по описанию класса/комнаты.</i></p>		<p>доме/квартире, написать сочинение по описанию класса/комнаты.</p>
<p><b>Имя прилагательное (Тэмдэгэй нэрэ)</b></p>	<p>Значение имени прилагательного. Морфологические категории и синтаксическая функция имени прилагательного. Классификация имен прилагательных. Относительные и качественные имена прилагательные. Выражение степени качества. Образование имен прилагательных. Суффиксы, образующие</p>	<p><b>12</b></p>	<p><b>Распознавать имя</b> прилагательное как часть речи, <b>определять</b> его грамматические признаки, синтаксическую роль. <b>Распознавать</b> относительные и качественные имена прилагательные. <b>Знать и распознавать</b> формы выражения степени качества имен существительных. <b>Знать</b> способы образования имен</p>

<p><b>Развитие речи</b> (Хэлэлгэ хугжөөлгэ)</p>	<p>имена прилагательные и изменения, происходящие в основе имен прилагательных. Имена прилагательные со значением имен существительных. Склонение и притяжание имен прилагательных. Употребление в речи имен прилагательных (Знаки препинания при прилагательных).</p> <p>Написание сочинения-описания. Составление характеристики героя прочитанного произведения.</p>	<p>прилагательных. Распознавать имена прилагательные со значением имен существительных. <b>Распознавать и правильно</b> использовать падежные формы имен прилагательных. <b>Распознавать и употреблять</b> в речи форму притяжания имен прилагательных. <b>Правильно употреблять</b> имена прилагательные в речи. <b>Проводить</b> устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного. <b>Уметь</b> составлять характеристику героя прочитанного произведения.</p>
<p><b>Имя числительное</b> (Тоогой нэрэ)</p>	<p>Общее понятие об имени числительном. Морфологические категории и синтаксическая функция имени числительного. Классификация имен числительных. Количественные имена числительные. Согласный -н в конце количественных имен числительных. Имена числительные порядковые, собирательные, приблизительного счета. Суффиксы, образующие имена числительные. Простые и составные имена числительные. Склонение и притяжание имен числительных.</p>	<p><b>9</b></p> <p><b>Распознавать</b> числительное как часть речи, <b>определять</b> его грамматические признаки, синтаксическую роль. <b>Распознавать</b> имена числительные количественные, порядковые, собирательные, приблизительного счета. <b>Распознавать и правильно</b> использовать падежные формы имен числительных. <b>Распознавать и употреблять</b> в речи форму притяжания имен числительных.</p>

<p><b>Развитие речи</b> (Хэлэлгэ хугжөөлгэ)</p>	<p>Употребление количественных, порядковых, приблизительных (приблизительного счета) имен числительных в функции определения, собирательных имен числительных в функции подлежащего. Произношение имен числительных. Употребление имен числительных в устной и письменной речи.</p> <p><i>Написание отзыва на прочитанный, прослушанный рассказ, стихотворение, текст.</i></p>		<p><b>Правильно употреблять</b> в речи количественные, порядковые, приблизительные (приблизительного счета) имена числительные в функции определения, собирательные имена числительные в функции подлежащего. <b>Соблюдать</b> произношение имен числительных. Правильно <b>употреблять</b> имена числительные в устной и письменной речи. <b>Производить</b> устный и письменный морфологический разбор имени числительного. <b>Уметь</b> составить отзыв на прочитанный, прослушанный рассказ, стихотворение, текст.</p>
<p><b>Местоимение</b> (Түлөөнэйэ нэрэ)</p>	<p>Общее понятие о местоимении. Морфологические категории и синтаксическая функция местоимения. Классификация местоимений. Множественное число местоимений. Склонение и притяжание местоимений. Употребление местоимений в функции разных членов предложения. Изменение местоимений и их сочетания с другими</p>	<p><b>8</b></p>	<p><b>Распознавать</b> местоимение как часть речи, <b>определять</b> его грамматические признаки, синтаксическую роль. <b>Распознавать</b> местоимения. <b>Сопоставлять и соотносить</b> местоимения с другими частями речи. <b>Правильно изменять</b> по падежам местоимения разных разрядов и <b>употреблять</b> их в речи. <b>Употреблять</b></p>

<p><b>Развитие речи</b> (Хэлэлгэ хүгжөөлгэ)</p>	<p>словами. Правильное употребление местоимений, окончаний личных местоимений и частиц.</p> <p><i>Особенности сочинения-рассуждения. Подготовка к написанию. Написание сочинения-рассуждения по содержанию просмотренной теле-радиопередачи, прочитанной книги.</i></p>		<p>местоимения для связи предложений частей текста, использовать местоимения в речи. <b>Правильно писать</b> местоимения разных разрядов в разных формах. <b>Производить</b> устный и письменный морфологический разбор местоимения. <b>Уметь</b> написать сочинение-рассуждение по содержанию просмотренной теле-радиопередачи, прочитанной книги.</p>
<p><b>Повторение изученного за учебный год</b> (Һуралсалай жэл соо үзэхэнөө дабталга)</p>	<p>Повторение употребления окончаний имен существительных. Повторение основных правил частей речи. Морфологический разбор пройденных частей речи.</p>	<p><b>5</b></p>	<p><b>Распознавать</b> изученные части речи, <b>определять</b> их грамматические признаки, синтаксическую роль. <b>Уметь</b> пользоваться словарями, проводить морфологический разбор пройденных частей речи.</p>
<p><b>Развитие речи.</b> (Хэлэлгэ хүгжөөлгэ)</p>	<p><i>Пропедевтическая работа по формированию умений делить тексты на абзацы. Формирование умений составления плана текста. Определение темы текста. Формирование умений различать тексты в разговорном и художественном стилях. Сочинение на заданную тему или изложение-рассуждение. Бурятский речевой этикет. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Употребление</i></p>	<p><b>20</b></p>	<p><b>Ориентироваться</b> в структуре текста. <b>Делить</b> текст на смысловые части, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного). <b>Уметь</b> делить текст на абзацы. <b>Устанавливать</b> связи между частями текста. <b>Находить</b> ключевые слова текста, виды связи предложений в тексте. <b>Создавать</b> тексты с учетом требований к построению связного</p>

	<p><i>соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.</i></p> <p><i>Формирование умений определять структуру текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д.</i></p> <p><i>Практическая работа по определению типов текста: повествование, описание, рассуждение.</i></p> <p><i>Работа над формированием умений выразить свое мнение, рассуждение о прочитанном художественном произведении, увиденном кинофильме, телепередачах.</i></p> <p><i>Составление плана прочитанного.</i></p> <p><i>Сочинение по картине или по историям, основанным на личных переживаниях.</i></p> <p><i>Пересказ повествовательного текста по составленному плану.</i></p> <p><i>Переводы с русского на бурятский язык.</i></p> <p><i>Изложение-описание по составленному плану.</i></p> <p><i>Перевод текста-повествования с русского на бурятский язык.</i></p> <p><i>Краткие и развернутые ответы на вопросы по прочитанному произведению.</i></p> <p><i>Развернутое изложение по содержанию повествовательных и описательных текстов.</i></p> <p><i>Сочинение-рассуждение на заданную тему.</i></p>	<p>текста.</p> <p><b>Различать</b> тексты в разговорном, научном и художественном стилях.</p> <p><b>Использовать</b> в речи формулы бурятского речевого этикета.</p> <p><b>Уважать</b> традиции своего народа, своей семьи.</p> <p><b>Употреблять</b> соответствующие нормы речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.</p> <p><b>Различать</b> типы текстов (повествование, описание, рассуждение).</p> <p><b>Создавать</b> тексты с учетом требований к построению связного текста, написать сочинение, <b>уметь</b> редактировать собственный текст.</p> <p><b>Уметь</b> передать содержание повествовательного текста по составленному плану.</p> <p><b>Различать</b> в тексте основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух.</p> <p><b>Передавать</b> в устной форме содержание прочитанных или повествовательных и описательных текстов.</p> <p><b>Уметь</b> передать содержание прослушанного описательного текста по составленному плану.</p> <p><b>Уметь</b> перевести с русского на бурятский язык небольшой повествовательный текст.</p> <p><b>Находить</b> в тексте фрагменты рассуждения,</p>
--	---	---

			составлять небольшие тексты-рассуждения.
--	--	--	--

**7 класс (102часов)**

<b>Тематические блоки, темы</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<b>Богатство национального бурятского языка (Үндэһэн буриад хэлэнэй баялиг)</b>	Ценность национального бурятского языка, его роль и основные формы (бурятский литературный язык и территориальные диалекты). Разновидности бурятских диалектов (хоринский, сонгол-сартульский, хонгодорский, эхирит-булагатский).	<b>5</b>	<b>Осознавать</b> ценность национального бурятского языка, его роль и основные формы . <b>Знать о</b> разновидностях бурятских территориальных диалектов.

<p><b>Повторение</b> <b>(Дабталга)</b></p>	<p>Морфологические категории имени существительного. Падежные окончания имени существительного и изменения в его основе. Личное и безличное притяжание имен существительных и местоимений. Различение качественных и относительных имен прилагательных. Повторение правописания составных имен числительных. <i>Развитие речи.</i> <i>Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: публицистический, официально-деловой, учебно-научный; язык художественной литературы. Публицистический стиль, его особенности.</i> <i>Единицы языка с национально-культурным компонентом значения в художественной литературе; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).</i></p>	<p><b>10</b></p>	<p><b>Распознавать</b> изученные части речи, <b>определять</b> их грамматические признаки, синтаксическую роль. <b>Находить и исправлять</b> орфографические и пунктуационные ошибки. <b>Уметь</b> пользоваться словарями, произвести морфемный и морфологический анализ слова. <b>Знать</b> структуру текста, <b>различать</b> особенности функциональных разновидностей языка. <b>Уметь</b> излекать из текста информацию (полную, конкретную, познавательную и т.д.). <b>Уметь</b> объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.</p>
<p><b>Глагол</b> <b>(Үйлэ үгэ)</b></p>	<p>Значение глагола. Морфологические категории и синтаксическая функция глагола. Употребление глагола в функции сказуемого. Исходная основа глагола. Изъявительное, побудительное, причастное и деепричастное наклонение глагола. Присоединение лично-предикативных частиц к глаголам. Образование глаголов. Склонение и притяжание причастий. Предложения с причастными</p>	<p><b>34</b></p>	<p><b>Распознавать</b> глагол как часть речи, <b>определять</b> его грамматические признаки, синтаксическую роль. <b>Уметь</b> выделять исходную основу глагола. <b>Различать и использовать в речи</b> формы изъявительного, побудительного, причастного и деепричастного наклонения.</p>

	<p>и деепричастными оборотами.          Знаки препинания при оборотах.          Правильное употребление в речи предложений с причастными и деепричастными оборотами.          Активное употребление в речи глаголов-синонимов.</p> <p><i>Работа с текстом. Развитие речи. Текст. Абзац. Средства связи между предложениями в тексте. Функционально-смысловые типы текстов, анализ текста.          Написание репортажа.          Написание сочинения-рассуждения.</i></p>	<p><b>Уметь</b> выделять лично-предикативные частицы в составе глаголов.  <b>Распознавать, различать и использовать</b> в речи причастия и деепричастия.          Правильно <b>употреблять</b> в речи предложения с причастными и деепричастными оборотами, глаголы-синонимы.  <b>Правильно склонять</b> причастия.  <b>Правильно писать</b> причастия.          Уметь <b>выделять</b> средства связи между предложениями в тексте, <b>проводить</b> анализ текста (тема, основная мысль, ключевые слова, основная и дополнительная информация, явная и скрытая информация и т.д.)          Уметь <b>написать</b> репортаж, сочинение-рассуждение.</p>
<p><b>Наречие</b>  <b>(Дайбар үгэ)</b></p>	<p>Значение наречия.          Морфологические категории и синтаксическая функция наречий.          Классификация наречий по значению.          Способы образования наречий.          Притяжание наречий.          Правильное употребление схожих по значению наречий в предложении и в речи.</p>	<p><b>5</b></p> <p><b>Распознавать</b> наречие как часть речи, <b>определять</b> его грамматические признаки, синтаксическую роль.  <b>Определять</b> разряд наречий.  <b>Правильно употреблять</b> наречия в речи, выражать наречием различные обстоятельственные значения.  <b>Знать</b> способы образования.  <b>Правильно писать</b></p>

			наречия разных разрядов. <b>Производить</b> устный и письменный морфологический разбор наречия.
<b>Частицы</b> (Зүйр үгэ)	Общее понятие о вспомогательных частях речи. Понятие о частицах, их классификация. Слитное и раздельное написание частиц с сочетаемым словом. Правописание лично-предикативных частиц. Употребление частиц в речи.  <i>Развитие речи. Подготовка, организация и написание интервью.</i>	<b>7</b>	<b>Распознавать</b> частицы и <b>использовать</b> их в речи. <b>Определять</b> вид частиц. <b>Выражать</b> различные оттенки значения с помощью частиц. Правильно <b>писать</b> частицы (раздельно, слитно). Правильно <b>писать</b> лично-предикативные частицы. <b>Уметь</b> написать интервью.
<b>Послелого</b> (Дахуул үгэ)	Понятие о послелогох. Образование послелогов. Послелого, образованные от других частей речи. Присоединение к послелогам окончаний управляемого слова.  <i>Развитие речи. Написание очерка, биографии человека.</i>	<b>4</b>	<b>Распознавать</b> послелого и <b>использовать</b> их в речи. <b>Правильно употреблять</b> послелого, образованные от других частей речи. <b>Знать</b> о присоединении к послелогам окончаний управляемого слова. <b>Уметь</b> написать очерк, биографию человека.
<b>Союзы</b> (Холболто)	Понятие о союзах. Союзы и союзные слова. Понятие о сочинительных и подчинительных союзах. Употребление схожих по значению союзов.	<b>4</b>	<b>Распознавать</b> сочинительные и подчинительные союзы и <b>использовать</b> их в речи. <b>Определять</b> смысловые отношения, устанавливаемые союзами (союзными словами). <b>Употреблять</b> союзы в простых и сложных

			предложениях. <b>Правильно ставить</b> знаки препинания в предложениях с союзами.
<b>Междометия (Аянгалһан үгэ)</b>	<p>Значение междометий, функция междометий в речи. Звукоподражательные слова. Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях: расстановка запятых и восклицательных знаков. Правильное употребление междометий в речи.</p> <p><i>Развитие речи. Рассказ, его композиция. Написание сочинения от лица одного из героев прочитанного рассказа.</i></p>	<b>6</b>	<p><b>Распознавать</b> междометия и <b>использовать</b> их в речи.</p> <p><b>Распознавать</b> звукоподражательные слова в речи.</p> <p><b>Выражать</b> различные чувства и побуждения с помощью междометий.</p> <p><b>Правильно употреблять</b> знаки препинания при междометиях в предложении.</p> <p><b>Уметь</b> составить рассказ, редактировать его.</p> <p><b>Уметь</b> написать сочинение от лица одного из героев прочитанного рассказа.</p>
<b>Повторение изученного за учебный год (Һуралсалай жэл соо үзэһэнөө дабталга)</b>	<p>Повторение форм глагола. Синтаксическая функция глагола. Употребление наречий, послелогов в речи. Повторение лично-предикативных частиц. Произношение и чтение предложений с междометиями.</p> <p><i>Работа с текстом. Развитие речи.</i></p>	<b>7</b>	<p><b>Распознавать</b> изученные части речи, <b>определять</b> их грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p><b>Уметь создавать</b> тексты разных стилей.</p>
<b>Развитие речи. Текст и его особенности. (Хэлэлгэ хүгжөөлгэ. Үгүүлэл, тэрэнэй онсо шэнжэнүүд)</b>	<p>Краткий устный рассказ и сочинение по всему произведению или по одной его части. Развернутые ответы с использованием цитат на вопросы по прочитанному произведению. Характеристика героям произведения по заранее составленному плану (одному герою или сравнительная). Сочинение о герое кинофильма, пьесы и произведения. Сочинение,</p>	<b>20</b>	<p>воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, сочинение);</p> <p>создавать тексты различных стилей и жанров (репортаж, интервью);</p> <p>владеть различными видами монолога (повествование,</p>

	<p>близкое к содержанию всего произведения или его части. Конспект заданого текста из хрестоматии</p>	<p>описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другое), выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, отношение к прочитанному, услышанному, увиденному; соблюдать в речи основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного бурятского литературного языка; соблюдать в письменной речи основные правила бурятской орфографии; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения.</p>
--	---	---

**8 класс 102 часов**

Тематические блоки, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
--------------------------	------------------------------	--------------	--

<p><b>Повторение пройденного в предыдущих классах (Урид ангида үзэһэнөө дабталга)</b></p>	<p>Бурятский язык один из государственных языков, его роль и функции. Части речи. Орфография. Фонетика. Лексика.</p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>Осознавать</b> роль и функции бурятского языка как одного из государственных языков Республики</p>
	<p>Пунктуация. Синтаксис</p>		<p>Бурятии. <b>Распознавать</b> изученные единицы языка (звук; морфема, слово, его значение) <b>распознавать</b> части речи, <b>определять</b> их грамматические признаки, синтаксическую роль, <b>объяснять</b> правила правописания, пунктуации, <b>приводить</b> примеры. <b>Уметь</b> создавать тексты разных стилей, редактировать их. <b>Определять</b> основные понятия синтаксиса.</p>
<p><b>Словосочетание (Холбуулал)</b></p>	<p>Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний: устойчивые и свободные словосочетания. Сочетания слов, их разновидности.</p>	<p><b>10</b></p>	<p><b>Выделять</b> словосочетания в предложении, <b>распознавать</b> в словосочетании главное и зависимое слово. <b>Определять</b> виды словосочетаний по структуре. <b>Анализировать</b> и <b>характеризовать</b> словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и по средствам связи. <b>Моделировать</b> и <b>употреблять</b> в речи синонимические по значению словосочетания. <b>Уметь</b> использовать лингвистический словарь. <b>Проводить</b> синтаксический разбор словосочетания. <b>Уметь</b> подготовить рассказ и сочинение по всему произведению или</p>

	<i>Развитие речи. Краткий устный рассказ и сочинение</i>		по одной его части. <b>Уметь</b> подготовить развернутые ответы с
	<i>по всему произведению или по одной его части. Развернутые ответы с использованием цитат на вопросы по прочитанному произведению.</i>		использованием цитат на вопросы по прочитанному произведению.
<b>Предложение (Мэдүүлэл)</b>	<p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное.</p> <p>Виды по интонации: восклицательное и невосклицательное; их знаки препинания. Смысловое ударение.</p> <p><i>Развитие речи. Характеристика героям произведения по заранее составленному плану (одному герою или сравнительная). Сочинение о герое кинофильма, пьесы и произведения.</i></p>	<b>10</b>	<p><b>Выделять</b> виды предложения по цели высказывания, по интонации.</p> <p><b>Уметь</b> выделять смысловое ударение.</p> <p><b>Уметь</b> давать характеристику героям произведения по заранее составленному плану (одному герою или сравнительная).</p> <p><b>Написать</b> сочинение о герое кинофильма, пьесы и произведения.</p>
<b>Простое предложение (Юрын мэдүүлэл)</b>	<p>Понятие о простых предложениях.</p> <p>Связи слов в предложении: управление, примыкание.</p> <p>Члены предложения.</p> <p>Односоставные и двусоставные предложения.</p> <p>Виды односоставных предложений.</p> <p><i>Развитие речи. Устный и письменный рассказ о произошедшем случае.</i></p>	<b>9</b>	<p><b>Опознавать</b> простые предложения.</p> <p><b>Выделять и разграничивать</b> главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><b>Различать</b> простые предложения по составу, двусоставные и односоставные, употреблять их в устной и письменной речи.</p> <p><b>Проводить</b> синтаксический разбор простого предложения.</p> <p><b>Уметь составлять</b> рассказ о произошедшем случае.</p>
<b>Главные члены предложения (Мэдүүлэлэй шухала гэшүүд)</b>	<p>Подлежащее.</p> <p>Сказуемое. Виды сказуемых: простое, составное сказуемое.</p> <p>Виды составных сказуемых: именное и глагольное</p>	<b>5</b>	<p><b>Разграничивать</b> главные члены предложения от второстепенных.</p> <p><b>Выделять</b></p>

	<p>сказуемое. Связки сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Частицы сказуемого.</p>		<p>грамматическую основу предложения. <b>Разграничивать</b> виды сказуемых. <b>Распознавать и употреблять</b> в речи связки сказуемого. <b>Знать</b> расстановку знаков препинания между подлежащим и сказуемым.</p>
<p><b>Второстепенные члены предложения (Мэдүүлэлэй юрын гэшүүд)</b></p>	<p>Определение. Приложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Обстоятельство. <i>Развитие речи. Устный текст и письменное сочинение с элементами рассуждения на современные темы.</i> <i>Перевод текстов с простой структурой с русского на бурятский язык.</i></p>	<b>11</b>	<p><b>Разграничивать</b> главные и второстепенные члены предложения. <b>Распознавать</b> прямое и косвенное дополнение. <b>Уметь</b> создавать устный текст и письменное сочинение с элементами рассуждения на современные темы. <b>Уметь</b> перевести тексты с простой структурой с русского на бурятский язык.</p>
<p><b>Однородные члены предложения (Нэгэ түрэл гэшүүд)</b></p>	<p>Понятие об однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Связки однородных членов предложения. Обобщающие слова однородных членов предложения, их знаки препинания. <i>Развитие речи. Сочинение, близкое к содержанию всего произведения или его части.</i></p>	<b>8</b>	<p><b>Разграничивать</b> однородные и неоднородные члены. <b>Осознавать и употреблять</b> в речи однородные члены предложения. <b>Уметь</b> употреблять обобщающие слова однородных членов предложения, соблюдать правила пунктуации. <b>Уметь написать</b> сочинение, близкое к содержанию всего произведения или его части.</p>
<p><b>Слова, не входящие в состав предложения (Мэдүүлэлэй гэшүүд болодоггүй үгэнүүд)</b></p>	<p>Вводные слова и предложения и их знаки препинания. Обращения и их знаки препинания. Междометия и слова-предложения и их знаки препинания.</p>	<b>5</b>	<p><b>Понимать</b> основные функции обращения. <b>Распознавать</b> и правильно <b>интонировать</b> предложения с обращениями.</p>

			<p><b>Моделировать и употреблять</b> в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения.</p> <p><b>Различать</b> вводные слова и члены предложения.</p> <p><b>Пользоваться</b> вводными словами в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и т.д.</p> <p><b>Соблюдать</b> интонацию и пунктуацию в предложениях с вводными словами и предложениями.</p>
<p><b>Обособленные члены предложения (Мэдүүлэлэй тусгаарлагдаһан гэшүүд)</b></p>	<p>Понятие об обособлении. Приложения и знаки препинания при них. Обособление слов, уточняющих члены предложения и их знаки препинания.</p>	<b>4</b>	<p><b>Осознавать и употреблять в речи</b> предложения с уточняющими (обособленными) членами.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила пунктуации при уточняющих членах предложения.</p>
<p><b>Предложения, осложненные оборотами (Дахуулалтай мэдүүлэл)</b></p>	<p>Понятие об обороте. Простой оборот. Самостоятельный оборот. Знаки препинания оборотов.</p> <p><i>Развитие речи. Конспект заданного текста из хрестоматии. Аннотация на прочитанное произведение. Статья в районную газету или в «Буряад үнэн» (СМИ).</i></p>	<b>7</b>	<p><b>Опознавать</b> обороты в составе предложения.</p> <p><b>Разграничивать</b> простой и самостоятельный оборот.</p> <p><b>Соблюдать</b> пунктуацию в предложениях, осложненных оборотами.</p> <p><b>Составить</b> аннотацию на прочитанное произведение. Уметь использовать различную литературу.</p> <p><b>Уметь</b> написать небольшую статью в районную газету или в «Буряад үнэн» (СМИ)</p>

<p><b>Повторение изученного за год (Жэл соо үзэхэнөө дабталга)</b></p>	<p>Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение. Предложение, осложненное оборотом.</p>	<p>7</p>	<p><b>Распознавать единицы языка, изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Уметь создавать тексты в разных стилях.</b></p>
<p><b>Развитие речи. (Хэлэлгэ хүгжөөлгэ)</b></p>	<p>Краткий устный рассказ и сочинение по всему произведению или по одной его части. Развернутые ответы с использованием цитат на вопросы по прочитанному произведению. Характеристика героям произведения по заранее составленному плану (одному герою или сравнительная). Сочинение о герое кинофильма, пьесы и произведения. Сочинение, близкое к содержанию всего произведения или его части. Конспект заданного текста из хрестоматии.</p>	<p>20</p>	<p>Находить, извлекать, выделять, различать, использовать, передавать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, пользоваться лингвистическими словарями, различной литературой; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, сочинение); создавать тексты различных стилей и жанров (репортаж, интервью); владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность,</p>

			связность, соответствие теме и другое), выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, отношение к прочитанному, услышанному, увиденному.
--	--	--	---

### 9 класс (102 часов)

Тематические блоки, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Повторение (Дабталга)</b>	Лексика. Фонетика и орфография. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание, оборот и предложение.	<b>6</b>	<b>Уметь</b> проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, комплексного анализа текста.
<b>Язык как знаковая система и общественное явление. История бурятского языка. (Ниигэмэй хугжэлтэдэ хэлэнэй үүргэ. Буряад хэлэнэй түүхэ)</b>	Роль языка в развитии общества. Периоды развития бурятского языка. Известные ученые бурятского народа - лингвисты.	<b>3</b>	<b>Осознавать</b> и понимать роль, историю бурятского национального языка, как одного из государственных языков Республики Бурятия и как средство общения бурятского народа. <b>Знать</b> основные периоды развития бурятского языка. <b>Иметь</b> представление об известных ученых бурятского народа - лингвистах.
<b>Сложное предложение (Орёо мэдүүлэл)</b>	Сложное предложение, его структура. Основные виды сложного предложения: союзные, бессоюзные, с прямой речью, смешанные.  <i>Развитие речи. Создавать тексты и писать изложения,</i>	<b>4</b>	<b>Опознавать</b> сложные предложения в тексте. <b>Различать</b> простые и сложные предложения. <b>Определять</b> вид сложных предложений. <b>Уметь</b> создавать тексты и писать изложения, близкие к содержанию

	<i>близкие к содержанию целого произведения или его части, сложное синтаксическое целое (с распространенными простыми, сложными предложениями).</i>		целого произведения или его части.
<b>Сложносочиненные предложения (Ниилэлдэһэн орёо мэдүүлэл)</b>	Сложные предложения с противительными и соединительными союзами. Сложные предложения с разделительными и соединительными союзами. Знаки препинания сложносочиненных предложений.	<b>5</b>	<b>Употреблять</b> в устной и письменной речи сложносочиненные предложения, <b>правильно интонировать</b> и расставлять знаки препинания. <b>Определять</b> смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. <b>Проводить</b> синтаксический разбор сложносочиненного предложения.
<b>Сложноподчиненные предложения (Дахалдаһан орёо мэдүүлэл)</b>	Главное и придаточное предложения сложноподчиненных предложений. Союзы и союзные слова сложноподчиненных предложений. Виды придаточных предложений: изъяснительные, определительные, обстоятельственные. Деление придаточных предложений по структуре и по смыслу. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания сложноподчиненных предложений.	<b>17</b>	<b>Распознавать</b> сложноподчиненное предложение в тексте. <b>Выделять</b> главное и придаточное предложения в составе сложного. <b>Устанавливать</b> средства связи между главным и придаточным предложениями, смысловые отношения. <b>Определять</b> вид придаточного предложения. <b>Определять</b> вид сложноподчиненного предложения и средства связи его частей. <b>Употреблять</b> в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения, <b>правильно интонировать</b> и расставлять знаки препинания. <b>Проводить</b> синтаксический разбор сложноподчиненного

	<p><i>Развитие речи. Подготовить краткий устный рассказ и написать изложение по содержанию целого произведения или его части.</i></p>		<p>предложения. <b>Уметь</b> подготовить краткий устный рассказ и написать изложение по содержанию целого произведения или его части.</p>
<p><b>Бессоюзное сложное предложение (Холболтогүй орёо мэдүүлэл)</b></p>	<p>Смысловые отношения между частями в бессоюзных предложениях. Смысловое интонирование бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания бессоюзных сложных предложений. Случаи смысловой близости союзных и бессоюзных сложных предложений.</p> <p><i>Развитие речи. Сочинение на тему истории бурятского народа, языка, обычаев и т.д.</i></p>	<b>6</b>	<p><b>Употреблять в речи</b> бессоюзные предложения. <b>Определять</b> смысловые отношения между частями бессоюзного предложения. <b>Правильно расставлять</b> знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. <b>Проводить</b> синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. <b>Уметь</b> написать сочинение на тему истории бурятского народа, языка, обычаев и т.д.</p>
<p><b>Прямая и косвенная речь. Сложное предложение с прямой речью. (Сэхэ ба өөршэлэн хэлэлгэ. Сэхэ хэлэлгэтэй орёо мэдүүлэл).</b></p>	<p>Особенности и структура сложных предложений с прямой речью. Авторское слово и прямая речь. Знаки препинания сложных предложений с прямой речью. Прямая и косвенная речь.</p>	<b>6</b>	<p><b>Различать</b> предложения с прямой речью; <b>Уметь</b> оформлять диалог в письменной речи. <b>Выделять в</b> предложении прямую речь и авторское слово, <b>объяснять</b> расстановку знаков препинания. <b>Трансформировать</b> предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью. <b>Вводить</b> в письменное высказывание цитаты. <b>Уметь</b> подготовить доклад на заданную</p>

	<i>Развитие речи. Подготовить доклад на заданную тему. Написать сочинение-рассуждение на заданную тему.</i>		тему, выступить перед одноклассниками. <b>Написать</b> сочинение-рассуждение на заданную тему.
<b>Смешанные сложные предложения (Холимог орёо мэдүүлэл)</b>	Понятие о смешанных сложных предложениях. Структура смешанных сложных предложений. Знаки препинания смешанных сложных предложений.	<b>4</b>	<b>Употреблять</b> в речи смешанные сложные предложения. <b>Правильно расставлять</b> знаки препинания в смешанных сложных предложениях.
<b>Текст и его организация (Үгүүлэл болон тэрэний зохёолго)</b>	Текст. Признаки текста. Абзац. Сложное синтаксическое целое. Сжатие текста. План. Тезис. Конспект. Реферат. Аннотация. Рецензия. Написать тезисы по предложенному учителем отрывку из произведения. Написать рецензию на прочитанную книгу. Написать постановление по какому-либо вопросу.	<b>11</b>	<b>Знать</b> признаки текста. <b>Определять</b> тему. <b>Формулировать</b> основную мысль текста. <b>Находить</b> ключевые слова текста, лексические средства связи предложений текста и частей текста. <b>Выделять</b> микротемы текста. Выделять абзацы в тексте. <b>Уметь</b> сжимать текст. <b>Составлять</b> план, пересказ, тезис, конспект, реферат, аннотацию, расписку, рецензию, постановление, заявление.
<b>Повторение. Обобщение и систематизация изученного материала по фонетике, лексике, грамматике, орфографии, пунктуации. (Дабталга. Фонетикэ, лексикэ, грамматика, бэшэгэй дүрим, сэглэлтын тэмдэгүүдээр</b>	Правила гармонии, последовательности и перелома гласных. Появление новых слов в языке, исконно бурятские и заимствованные слова. Лексическое значение слова. Грамматическое значение слова. Особенности суффиксов. Отличия между морфологическим и этимологическим разборами слова. Пути возникновения частей речи.	<b>20</b>	<b>Распознавать</b> основные языковые единицы, <b>определять</b> их признаки. <b>Знать</b> пройденный материал, <b>объяснять</b> правила правописания, пунктуации. <b>Проводить</b> фонетический, по составу слова, морфологический разбор слов, синтаксический разбор простых и сложных

<p><b>үзэһэнөө онсололго болон гуримшуулга)</b></p>	<p>Правила изменения частей речи (изменяемые и неизменяемые части речи: формы, склонение и притяжание).          Одинаковые и различные признаки самостоятельных частей речи (по смыслу, изменяемости, способу образования).          Фонетико-морфологический принцип бурятский орфографии.          Правила правописания гласных.          Члены предложения и части речи.          Знаки препинания предложений с разными структурами. Основные правила расстановки запятой, двоеточия, точки с запятой, тире, скобки, вопросительного и восклицательного знаков.          Использование многоточия.          Объединение нескольких знаков препинания.</p>		<p>предложений.  <b>Уметь создавать</b> тексты разных стилей.</p>
<p><b>Развитие речи (Хэлэлгэ хугжөөлгэ)</b></p>	<p><i>Текст, его структура. Стили. Написать автобиографию. Подготовить краткий устный рассказ по содержанию произведения или его части и написать изложение. Переводить с русского на бурятский язык тексты с осложненными конструкциями</i></p>	<p><b>20</b></p>	<p><b>Уметь подготовить</b> тезисы и <b>передать</b> в устной и письменной форме основную мысль произведения.  <b>Написать и рассказать</b> свою автобиографию.  <b>Уметь переводить</b> с русского на бурятский язык тексты с осложненными конструкциями.</p>

--	--	--	--

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И  
СОДЕРЖАНИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

К важнейшим задачам учебного предмета «Родной (бурятский) язык» относятся приобщение обучающихся к фактам бурятской языковой истории в связи с историей бурятского народа; формирование представлений школьников о сходстве и различиях бурятского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных

традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о бурятской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира. В связи с этим при организации обучения родному (бурятскому) языку должна быть запланирована внеурочная деятельность по родному (бурятскому) языку.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы) и неотъемлемой частью образовательной деятельности, организуется по направлениям развития личности, из которых для языкового образования являются значимыми духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Данные направления могут быть реализованы в следующих формах: филологические студии, научно-практические конференции, школьные научные общества учащихся, олимпиады, исследовательские, творческие, игровые и др. проекты и т. д.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательная организация. Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности, содержательно относящиеся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, но направленных на достижение не предметных, а личностных и метапредметных результатов. С этой целью могут быть реализованы курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие достижение метапредметных результатов, например, «Формирование учебно-исследовательских навыков в процессе филологического образования».

При выборе форм организации внеурочной деятельности учащихся, отборе содержания курса, разработке мониторинга его результативности могут быть использованы методические рекомендации по внеурочной деятельности издательства «Просвещение». При проектировании внеурочной деятельности педагогу следует обратить внимание на следующие пособия:

1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014. – 177с.

2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.

3. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.

4. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.