

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
«Администрация муниципального образования “Кижингинский район” Республики Бурятия»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Оротская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Галданова О.Р. \_\_\_\_\_

Протокол № 5

от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Оротская СОШ»

Галданов Э.Г. \_\_\_\_\_

Приказ № 37

от «30» августа 2022 г.

## **ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Самое «классное» классное чтение»**

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Жимбеева Е.Д.

у. Орот

2022

Сегодня **чтение** рассматривается как универсальная «культурная техника», знание, без которого невозможно полноценное участие в культурной и социальной жизни.

«**Культура чтения** – тот механизм, который позволит личности противостоять негативным информационно-психологическим воздействиям, производить селекцию информации на основе ценностных критериев». (И.И. Тихомирова)

Только читающий ребёнок может войти в ритм современной жизни. Только чтение научит его быстро и рационально мыслить.

Три составляющие – **семья, школа, библиотека** – создают окружение, формирующее Человека Читающего, человека XXI века.

### 1. Семья.

Если мы хотим, чтобы ребёнок читал, надо, чтобы рядом с ним был **читающий родитель**, а ещё лучше – читающий вместе с ребёнком родитель. Пусть дети видят, как мама и папа читают с удовольствием: цитируют, смеются, заучивают отрывки, делятся прочитанным.

### 2. Школа.

Чтение не ушло из жизни детей. Изменилась **структура чтения** детей. Сегодня явно преобладает так называемое «деловое чтение», чтение в помощь образованию. Таким образом, репертуар чтения современного ребёнка формирует, в основном, школа.

### 3. Библиотека.

Организация выставок, Дней читателей, бесед, викторин.

#### **Цели и задачи программы:**

I. Открыть, развить и обогатить личность и внутренний мир ребенка через книгу, через новые мысли и новое понимание привычных явлений и вещей в свете переживаний прочитанного:

- 1) расширить мир писательских имен и названий произведений;
- 2) развить интерес к настоящей художественной книге;
- 3) привить навыки глубокого понимания смысла художественного произведения и самостоятельного выбора книг для чтения;
- 4) познакомить с творчеством современных авторов.

II. Формировать информационную культуру личности учащихся.

**Формы работы:** чтение и слушание, книжные выставки, обзоры, беседы, обсуждения, викторины, утренники, КВН и т.д.

## Учебно-тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№ п/п	Наименование темы	Форма работы	Формирование универсальных учебных действий	Дата проведения
1.	С. Маршак «Вам, дети, про всё на свете»	Литературный утренник	Личностные УУД: Оценивать простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:	
2.	В. Катаев «Цветик-семицветик»	Викторина	– <u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей);	
3.	И. Акимовский. «Жил-был...» Рассказы о животных.	Громкое чтение, обсуждение, обзор	– важности исполнения роли «хорошего ученика»;	
4.	Творчество Н.Носова. «Мишкина каша»	Громкое чтение, обсуждение, обзор	– важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ;	
5.	Н. Носов «Фантазёры и затейники»	Беседа, викторина, инсценировка	– важности различия «красивого» и «некрасивого». Постепенно понимать, что <u>жизнь не похожа на «сказки»</u> и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»	
6.	Б. Заходер «Моя Вообразия»	Литературный час	Объяснять, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.	
7.	Д. Биссет «Всё кувыркком»	Громкое чтение, сочинение, рисование, игра	Объяснять самому себе: – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)	
8.	В. Бианки «Мышонок Пик»	Обсуждение, видеопросмотр, прослушивание аудиокассеты	Осознавать себя <u>ценной частью большого разнообразного мира</u> (природы и общества). В том	
9.	Знакомство с книгой В. Зотова «Лесная мозаика» и серией аудиокассет «Лесная азбука» по этой же книге	Громкое чтение, обсуждение		
10.	Знакомство с книгами В. Драгунского.	Громкое чтение, обсуждение,		

	«Зеленчатые леопарды»	викторина, обзор	числе: объяснять, что связывает меня: – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом; – с твоей Родиной; – со всеми людьми; – с природой;	
11.	В. Драгунский «Денискины рассказы»	Беседа, громкое чтение, игра	испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей.	
12.	В. Драгунский «Заколдованная буква»	Беседа, громкое чтение, игра	Выбирать поступок в <u>однозначно</u> оцениваемых ситуациях на основе: – <u>известных и простых</u> <u>общепринятых правил</u> «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения;	
13.	Е. Чарушин «И лисята, и зайчата, и медведь»	Беседа, громкое чтение, викторина, игра, обзор	– <u>сопереживания</u> в радостях и в бедах	
14.	Путешествуем по сказкам К. Чуковского.	Беседа, громкое чтение, игра, обзор	Регулятивные УУД: Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
15.	К. Чуковский «Приключения Бибигона»	Беседа, викторина	Проговаривать последовательность действий на уроке.	
16.	Собакин Тим. «Из переписки с коровой»	Громкое чтение, обсуждение	Учиться высказывать своё предположение (версию) Учиться работать по предложенному плану	
17.	Творчество Н.Волковой (из серии «Настя и Никита»)	Громкое чтение, обсуждение	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного	
18.	М.Бонд «Медвежонок Паддингтон»	Беседа, громкое чтение, викторина	Познавательные УУД: Отличать новое от уже известного с помощью учителя.	
19.	А. Усачев «Умная собачка Соня». Стихи	Беседа, громкое чтение, викторина	Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	
20.	«Чудная страна Ирины Токмаковой»	Литературный утреник	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	
21.	В. Голявкин Рассказы из сборника «Тетрадки под дождем»	Громкое чтение, викторина	Делать выводы в результате совместной работы всего класса.	
22.	Г.Остер «Вредные советы»	Громкое чтение, игра	Сравнивать и группировать	

23.	Г.Остер «Папамалогия»	Беседа, громкое чтение, викторина	<p>предметы.</p> <p>Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.</p> <p>Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности</p> <p>Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему</p> <p>Коммуникативные УУД: Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Вступать в беседу на уроке и в жизни</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</p>	
24.	Г. Остер «Зарядка для хвоста»	Беседа, громкое чтение, викторина		
25.	Э.Успенский «Вниз по волшебной реке».	Беседа, громкое чтение, викторина		
26.	Э.Успенский «Гарантийные человечки»	Беседа, громкое чтение, викторина		
27.	М. Яснов «Носомот с бегерогом»	Громкое чтение, викторина, видеопросмотр		
28.	Заходер Б. Трава вездерастущая: Стихи и сказки	Беседа, громкое чтение, викторина		
29.	Махотин С. Собака считает до одного. Сборник стихов	Беседа, громкое чтение, викторина		
30.	Хармс Д. Стихи	Беседа, громкое чтение, викторина		
31.	Биссет Д. «Всё кувырком»	Беседа, громкое чтение, викторина		
32.	Зальтен Ф. «Бэмби»	Беседа, громкое чтение, викторина		
33.	Зальтен Ф. «Бэмби» (продолжение)	Беседа, громкое чтение, викторина		

## Учебно-тематическое планирование

2 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование темы	Форма работы	Формирование универсальных учебных действий	Дата проведения
1.	Русские народные сказки	Громкое чтение, беседа	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><i>Оценивать</i> простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей);</li> <li>– важности исполнения роли «хорошего ученика»;</li> <li>– важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ;</li> <li>– важности различения «красивого» и «некрасивого».</li> </ul> <p><i>Постепенно понимать</i>, что <u>жизнь не похожа на «сказки»</u> и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</p> <p><i>Объяснять</i>, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.</p> <p><i>Объяснять</i> самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества),</li> <li>– что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы),</li> <li>– что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)</li> </ul> <p><i>Осознавать</i> себя <u>ценной частью</u> <u>большого разнообразного мира</u> (природы и общества). В том числе:</p>	
2.	Г. Сапгир «Сегодня, завтра и вчера»	Литературный час		
3.	Е. Шварц «Обыкновенный волшебник»	Беседа, викторина, обзор, видеопросмотр		
4.	Знакомство с книгами С. Седова	Беседа, громкое чтение, обсуждение		
5.	В. Бианки «Отчего я пишу про лес»	Беседа-обзор		
6.	В. Бианки «Чей нос лучше?» «Где раки зимуют?»	Литературный час		
7.	Ю. Мориц «Большой секрет для маленькой компании»	Литературный утреник		
8.	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»	Викторина, обзор, громкое чтение, видеопросмотр		
9.	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (продолжение)	Беседа, громкое чтение, обсуждение		
10.	Игорь Носов «Ура, Незнайка!»	Беседа, громкое чтение, обсуждение		
11.	<i>Игорь Носов «Ура, Незнайка!» (продолжение)</i>	Беседа, обсуждение, громкое чтение		
12.	Знакомство со сказкой Н. Вагнера	Беседа, громкое		

	«Великое»	чтение, обсуждение	объяснять, что связывает меня:  – с моими близкими, друзьями, одноклассниками;	
13.	Р. Киплинг «Сказки просто так»	Беседа, викторина, видеопросмотр	– с земляками, народом;  – с твоей Родиной;	
14.	Знакомство со сказками Г. Кружкова	Беседа, громкое чтение, обсуждение	– со всеми людьми;  – с природой;	
15.	Б. Житков «Рассказы о животных»	Беседа, громкое чтение, обсуждение	<i>испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей.</i>  <i>Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе:</i>  – <u>известных и простых</u> <u>общепринятых правил</u> «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения;	
16.	Знакомство с книгой О. Кургузова «По следам Почемучки»	Беседа, громкое чтение, обсуждение	– <u>сопереживания</u> в радостях и в бедах	
17.	«Дядя Стёпа Михалков»	Литературный час	<b>Регулятивные УУД:</b>  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	
18.	В. Чаплина «Питомцы зоопарка»	Литературная экскурсия	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	
19.	Г.-Х. Андерсен «Волшебник из Копенгагена»	КВН	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	
20.	Д. Хармс «Иван Иваныч Самовар приглашает...»	Литературный час	Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки	
21.	Н. Сладков «Дети радуги»	Информина	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	
22.	С. Алексеев «Богатырские фамилии»	Громкое чтение, обсуждение	Определять успешность выполнения своего задания в	

23.	А. Линдгрэн «Эмиль из Лённеберги»	Беседа, громкое чтение, обсуждение	диалоге с учителем	
24.	Анни Шмидт. «Виплала. Приключения маленького волшебного человечка»	Беседа, громкое чтение, обсуждение	<b>Познавательные УУД:</b> Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	
25.	Анни Шмидт. «Виплала. Приключения маленького волшебного человечка» (продолжение)	Беседа, громкое чтение, обсуждение	Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	
26.	Х. Мякеля, Э. Успенский. «Дядюшка Ау»	Громкое чтение, обсуждение	Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.	
27.	Ю. Мориц «Сто фантазий»	Громкое чтение, обсуждение	Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках.	
28.	Р. Киплинг «Откуда у Кита такая глотка»	Беседа, громкое чтение, обсуждение	Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.	
29.	Р. Киплинг «Как было написано первое письмо»	Громкое чтение, обсуждение	Наблюдать и делать самостоятельные выводы	
30.	Анна Хвольсон «Приключения Мурзилки и лесных человечков»	Беседа, громкое чтение, обсуждение	Составлять простой план небольшого текста-повествования	
31.	Ю. Дружков «Приключения Карандаша и Самоделкина»	Литературный час	<b>Коммуникативные УУД:</b> Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	
32.	Ю. Дружков «Приключения Карандаша и Самоделкина» (продолжение)	Литературный час	Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в	

33.	Линдгрен А. «Малыш и Карлсон»	Громкое чтение, обсуждение	жизни Слушать и понимать речь других.	
34.	Линдгрен А. «Малыш и Карлсон» (продолжение)	Беседа, громкое чтение, обсуждение	Выразительно читать и пересказывать текст.  Вступать в беседу на уроке и в жизни  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	

## Учебно-тематическое планирование

3 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование темы	Форма работы	Формирование универсальных учебных действий	Дата проведения
1.	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»	Громкое чтение, обсуждение	<b>Личностные УУД:</b> <i>Оценивать</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:	
2.	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (продолжение)	Громкое чтение, обсуждение	– общечеловеческих ценностей (в т.ч. <u>справедливости, свободы, демократии</u> );	
3.	Дж. Родари «Где-то, когда-то, в какой-то стране»	Литературный час	– <u>российских гражданских</u> ценностей (важных для всех граждан России); – важности учёбы и <u>познания нового</u> ;	
4.	О. Пройслер «Ведьмы и все прочие»	Беседа, викторина, обзор у книжной выставки	– важности бережного отношения к здоровью человека и <u>к природе</u> ); – потребности в <u>«прекрасном»</u> и <u>отрицания «безобразного»</u> .	
5.	А. Первик «Чаромора»	Беседа, викторина, обзор у книжной выставки	<i>Отделять</i> <u>оценку поступка</u> от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди). <i>Отмечать</i> поступки и ситуации, которые <u>нельзя однозначно оценить</u> как хорошие или плохие	
6.	Р.Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе».	Беседа, викторина, обзор у книжной выставки	<i>Объяснять</i> , почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции <u>общечеловеческих</u> и <u>российских гражданских</u> ценностей.	
7.	Андрей Матвиенко «Пингвин - мореход» (из серии «Настя и Никита»)	Беседа, обсуждение	<i>Объяснять</i> самому себе: – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера),	
8.	«Кто в лесу живёт и что в лесу растёт» (Ю. Дмитриев)	Познавательный час	– что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результаты)	

9.	«Играем с Пеппи» (А. Линдгрэн)	Литературная игра	<i>Осознавать себя гражданином России, в том числе:</i>
10.	«Тёплый хлеб» (К. Паустовский)	Литературный час	<i>объяснять, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России,</i>
11.	«В страну невыученных уроков» (Л. Гераскина)	Игра-путешествие, обзор	<i>испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках.</i>
12.	Л. Гераскина «В стране невыученных уроков-2»	Беседа, викторина, обсуждение	<i>Осознавать себя ценной частью многоликого мира, в том числе</i>
13.	«Путешествие в страну невыученных уроков»	Громкое чтение, обсуждение	<i>уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран,</i>
14.	«...И кот учёный свои мне сказки говорил» (А.С. Пушкин)	КВН	<i>не допускать их оскорбления, высмеивания.</i>
15.	А. Куприн «Белый пудель»	Обсуждение	<i>Формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).</i>
16.	«В путешествие с Нильсом» (С. Лагерлёф)	Беседа, тест-игра	<b>Регулятивные УУД:</b>
17.	Харрис Д. Сказки дядюшки Римуса.	Беседа, викторина	<i>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</i>
18.	Чаплина В. Мои воспитанники.	Беседа, обсуждение	<i>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</i>
			<i>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</i>
			<i>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем</i>
			<i>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</i>

19.	Э. Распэ «Приключения барона Мюнхгаузена»	Беседа, тест-игра, обзор	В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
20.	Ю. Вийры «Мой папа Мюнхгаузен»	Литературная игра, обзор	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации
21.	С. Макеева «Барон Мюнхгаузен в России», «Русский дневник барона Мюнхгаузена»	Беседа, тест-игра, обзор	<b>Познавательные УУД:</b> Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
22.	Л. Воронкова «Девочка из города»	Беседа, обсуждение	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
23.	«Буратино на Поле чудес» (А.Н. Толстой)	Литературная игра, обзор	Сравнивать и группировать факты и явления.
24.	К. Коллоди «Приключения Пиноккио»	Беседа, викторина, видеопросмотр	Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.
25.	А. Кумма, С. Рунге «Вторая тайна золотого ключика»	Беседа, викторина, обсуждение	Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.
26.	Е. Данько «Побеждённый Карабас»	Литературная игра, обзор	Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.
27.	Л. Владимирский «Буратино в изумрудном городе»	Беседа, викторина, обсуждение	Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с

28.	М. Мокиенко «Как Бабы Яги сказку спасали»	Литературный час	помощью ИКТ <b>Коммуникативные УУД:</b>	
29.	М. Мокиенко «Как Бабы Яги сказку спасали» (продолжение)	Громкое чтение, обсуждение	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ.	
30.	М. Мокиенко «Как Бабы Яги Новый год встречали»	Литературный час	Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	
31.	М. Мокиенко «Как Бабы Яги Новый год встречали» (продолжение)	Громкое чтение, обсуждение	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
32.	Э. Успенский «Школа клоунов»	Литературный час	Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное;	
33.	Э. Успенский «Школа клоунов» (продолжение)	Громкое чтение, обсуждение	– составлять план	
34.	Сказки народов мира.	Игра-путешествие, обзор	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	

## Учебно-тематическое планирование

### 4 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование темы	Форма работы	Формирование универсальных учебных действий	Дата проведения
1.	В. Медведев «Литературная карусель»	Литературная игра	<b>Личностные УУД:</b> <i>Оценивать</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:	
2.	В. Бианки «Лесная газета»	КВН	– общечеловеческих ценностей (в т.ч. <u>справедливости, свободы, демократии</u> );	
3.	К. Сергиенко «До свидания, овраг»	Громкое чтение, обсуждение, обзор	– <u>российских гражданских</u> ценностей (важных для всех граждан России); – важности учёбы и <u>познания нового</u> ;	
4.	Знакомство с книгой Д. Пеннака «Собака Пёс»	Громкое чтение, обсуждение, обзор	– важности бережного отношения к здоровью человека и <u>к природе</u> ); – потребности в <u>«прекрасном» и отрицания «безобразного»</u> .	
5-6.	Дж. Свифт «В путешествие с Гулливером»	Беседа, кроссворд	<i>Отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</i> <i>Отмечать</i> поступки и ситуации, которые <u>нельзя однозначно оценить</u> как хорошие или плохие	
7-9.	А. Линдгрен Ида и Эмиль из Леннерберги: «"Нечего жадничать!" - заявил Эмиль» «Как маленькой Иде пришлось стать проказницей» «Проделка Эмиля N 325»	Литературный час	<i>Объяснять</i> , почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции <u>общечеловеческих и российских гражданских</u> ценностей. <i>Объяснять</i> самому себе:	
10.	Л. Кэрролл «Профессор математики и его две феи»	Литературный час	– что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результаты) <i>Осознавать</i> себя <u>гражданином</u>	

11.	Знакомство с книгой Г. Адэра «Алиса в Заиголье»	Громкое чтение, обсуждение, обзор	России, в том числе:  <i>объяснять</i> , что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России,	
12.	Ю. Коваль «Недопёсок» и другие	Беседа, громкое чтение, обсуждение	<i>испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать</i> им в радостях и бедах и <i>проявлять</i> эти <u>чувства в добрых поступках</u> .	
13.	«Зазеркалье В. Губарева»	Викторина, обзор	<i>Осознавать</i> себя ценной частью <u>многоликого мира</u> , в том числе	
14.	В. Катаев «Сын полка»	Беседа, обсуждение	<i>уважать</i> иное мнение, историю и культуру других народов и стран,	
15.	К. Станюкович «Максимка»	Обсуждение	<i>не допускать</i> их оскорбления, высмеивания.	
16.	Э. Сетон-Томпсон «Мои герои – животные»	Круглый стол	<i>Формулировать самому простые правила поведения</i> , общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).	
17.	Знакомство с книгой Ю. Коваля «Шамайка»	Громкое чтение, обсуждение	<b>Регулятивные УУД:</b>  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	
18.	Т. Янссон «В волшебной долине Муми-троллей»	Литературная игра, обзор, видеопросмотр	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	
19.	Е. Ильина «Четвёртая высота»	Литературный час	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	
20.	Александр Ткаченко «Китовая икра» (из серии «Настя и Никита»)	Громкое чтение, обсуждение	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем	
			Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	

21.	Успенский Э. «Год хорошего ребенка»	Громкое чтение, обсуждение	<p>В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p> <p>Сравнивать и группировать факты и явления.</p> <p>Относить объекты к известным понятиям.</p> <p>Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.</p> <p>Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.</p> <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме</p> <p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с</p>	
22.	Успенский Э. «Год хорошего ребенка» (продолжение)	Литературная игра, обзор, видеопросмотр		
23.	Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»	Литературный час		
24.	Д. Барри «Питер Пэн»	Громкое чтение, обсуждение		
25.	А.П.Чехов «Мальчики»	Громкое чтение, обсуждение		
26.	А.Некрасов «Приключения капитана Врунгеля»	Литературная игра, обзор, видеопросмотр		
27.	А.Некрасов «Приключения капитана Врунгеля» (продолжение)	Громкое чтение, обсуждение		
28.	В. Медведев «Баранкин, будь человеком!»	Литературная игра, обзор, видеопросмотр		
29.	В. Медведев «Баранкин, будь человеком!» (продолжение)	Литературный час		
30.	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	Громкое чтение, обсуждение		
31.	М. Твен «Приключения	Громкое		

	Тома Сойера» (продолжение)	чтение, обсуждение	помощью ИКТ	
32.	Ларри Я. «Необыкновенные приключения Карика и Вали».	Литературная игра, обзор, видеопросмотр	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	
33.	Ларри Я. «Необыкновенные приключения Карика и Вали»	Литературный час		
34.	Ларри Я. «Необыкновенные приключения Карика и Вали»	Громкое чтение, обсуждение	<p>Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);</li> <li>– отделять новое от известного;</li> <li>– выделять главное;</li> <li>– составлять план</li> </ul> <p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>	

**Особенность программы** в целом заключается в следующих аспектах:

- 1) знакомство с **новыми именами** в детской литературе (Г. Адер, Н. Вагнер, Ю. Вийра, К. Драгунская, В. Зотов, О. Кургузов, С. Макеев, М. Москвина, И. Носов, Д. Пеннак, С. Седов, А. Шмидт);
- 2) **формирование информационной культуры** в системе «учитель – библиотекарь»

В результате школьники младших классов приобретают необходимые в этом возрасте навыки работы с книгой:

- понимание смысла художественного произведения, пересказ прочитанного;
- самостоятельный выбор книг в библиотеке;
- распознавание жанров литературы, видов изданий;
- знание структуры книги, умение ориентироваться в печатном издании и анализировать его.

\* \* \*

Программа «Классное» внеклассное чтение» реализуется в тесном контакте не только с учителями, но и с **родителями**. В каждой параллели начальной школы проводятся тематические родительские собрания: знакомство родителей с целями и задачами, с содержанием программы, проводятся обзоры детской периодики и оказывается помощь в оформлении подписки; даются консультации по формированию домашней библиотеки; оформляются информационные стенды с полезной информацией (полезные сайты, детская периодика, обзор новинок детской литературы, советы по привлечению к чтению и т.д.).

\* \* \*

Таким образом, регулярно общаясь с книгой и по поводу книги, у детей формируется потребность в чтении и культура чтения, расширяется литературный кругозор, воспитывается творческий подход к чтению.

### **Информационные ресурсы:**

1. Планета сказок: Сказки для детей, рассказы, стихи с иллюстрациями, чтение онлайн: <http://www.planetaskazok.ru/>
2. Пескарь - Детская электронная библиотека им. А.П. Гайдара: <http://peskarlib.ru/>
3. Литпортал. Электронная библиотека 21 века: бесплатные электронные книги, аудиокниги: <http://www.electroniclibrary21.ru/>
4. Пупсам — библиотека детской литературы: <http://www.pupsam.ru/>
5. Библиотека детской аудиокниги: <http://baby.booklake.ru/>
6. «Книга. Читатель. Библиотека: опыт работы библиотек Новосибирской области по продвижению книги и чтения». Тексты уроков для 1 класса: [http://www.ngonb.ru/userfiles/metod/kniga\\_chitatel\\_biblioteka.pdf](http://www.ngonb.ru/userfiles/metod/kniga_chitatel_biblioteka.pdf)