

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

"Администрация муниципального образования "Кижингинский район" Республики
Бурятия"


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ "Оротская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Галданова О.Р.



от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Оротская СОШ»

Галданов Д.Г.



Приказ № 38

от 30 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

разновозрастной группы

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Зундуева Ч.Ц.

у. Орот 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя в разновозрастной группе на 2023-2025 учебный год разработана на основе образовательной программы дошкольного образования (разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа включает:

- Характеристика возрастных особенностей детей старшей разновозрастной группы ДОУ;

- Режим дня на теплый, холодный период времени;

- Планирование образовательной деятельности;

- Календарно-тематическое планирование;

- Культурно - досуговые мероприятия;

- Часть, формируемая участниками образовательного процесса;

- Перспективный план по формированию КГН;

- Работа с родителями;

- Педагогическая диагностика. - План проектной деятельности.

- Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ.

- **План взаимодействия с семьей: «Индивидуальная поддержка развития детей в семье.**

Программа включает обязательную часть и вариативную часть. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательная часть программы общеразвивающей направленности и обеспечивает достойный уровень личностного, интеллектуального, физического развития детей для успешного освоения ими образовательной программы.

Вариативная часть программы, сформирована участниками образовательного процесса ДОУ (воспитатели, родители) отражает особенности образовательного процесса группы. Вариативная часть программы учитывает принципы и подходы парциальной программы, не противоречащие ФГОС ДО. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (НОД) деятельности в год составляет 35 часов.

В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс, строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Целью рабочей программы воспитателя является обеспечение развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к символике своей страны – флагу, гербу, гимну РФ.
- формирование представления детей о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях, праздниках, многообразии стран и народов мира. Ознакомление детей с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа учитывает:

- 1) индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- 2) самостоятельность, инициативность, творчество;
- 3) возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Количество детей, возраст

На начало года в разновозрастной группе дети трех возрастов: 2, 3, 4, 5, 6 лет. В количестве – 13 ребенка: 1 девочка и 2 мальчика.

| Мальчики | | | Девочки | | |
|----------|--------|-------|---------|-------|-------|
| 4 лет | 5 года | 6 лет | 2 года | 5 лет | 6 лет |
| 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 |

Оценка здоровья детей посещающих группу

1 группа здоровья- 13 детей.

Характеристика возрастных особенностей детей 3 – 4 ЛЕТ

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего

дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Характеристика возрастных особенностей детей 4 – 5 ЛЕТ.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения 16 несложных задач.

Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной и конструктивной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать

конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали 18 деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах 19 объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака (цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из 21 природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов

человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К 4 годам:

С трех лет ребенок: – интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; – стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; – проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; – в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; 15 – проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; – любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку.
- Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
- Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); – с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

К пяти годам:

• ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

• ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

• ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

• ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

• ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

• ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит

«спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок произносит большинство звуков правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задаёт много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населённого пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной,

театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами

безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о

себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение

конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Распорядок, режим дня на теплый, холодный период

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного распорядка дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Культурно-гигиеническое воспитание - основа санитарной культуры, необходимое условие формирования у детей установки на здоровый образ жизни в будущем. Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности детей в группе обуславливают выполнение детьми необходимых культурно-гигиенических правил и норм поведения, а так же выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна.

Режим дня организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приема пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей разновозрастной группы и способствует их гармоничному развитию.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013 № 26 максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-5 лет составляет 5,5 - 6 часов

Согласно СанПиН СанПиН 2.4.3648-20 максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов

Холодный период года.

Организация режима пребывания детей

| Время | Режимные моменты | Содержание деятельности |
|--------------|----------------------------------|---|
| 8.00-8.30 | Утренний прием | Осмотр, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка. Совместная и самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры. |
| 8.30-8.40 | Утренняя зарядка | Упражнения на все группы мышц (возможно музыкальное сопровождение) |
| 8.40-8.55 | Подготовка к завтраку Завтрак | Самообслуживание, КГН, этикет, обучение культуре еды, развитие самостоятельности. Обучение культуре еды, развитие самостоятельности. |
| 9.00-10.35 | НОД | Образовательные ситуации на игровой основе |
| 10.35- | Второй завтрак | Обучение культуре еды, развитие самостоятельности |

| | | |
|-------------|--|--|
| 10.45 | | |
| 10.45-10.55 | Подготовка к прогулке | Обучение навыкам самообслуживания (КГН), беседы. |
| 10.55-12.30 | Прогулка | Наблюдение в природе, труд, экспериментирование, подвижные игры, самостоятельная деятельность, беседы с детьми |
| 12.30-12.40 | Возвращение с прогулки | Формирование КГН при раздевании, умывании. |
| 12.40-12.55 | Подготовка к обеду. Обед | Обучение культуре еды, развитие самостоятельности. |
| 12.55-15.00 | Подготовка ко сну. Сон. | Раздевание (формирование навыков самообслуживания). Создание тихой, благоприятной обстановки для сна |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъем | Зарядка после сна. Одевание (формирование навыков самообслуживания). |
| 15.15-15.30 | Полдник | Свободная деятельность детей по выбору и интересам, КГН, самообслуживание. |
| 15.30-15.55 | ВТОРНИК: В/Ч ХТ Приобщение детей к истокам народной культуры | Образовательные ситуации на игровой основе |
| 15.55-16.05 | Подготовка к прогулке | Обучение навыкам самообслуживания, беседы. |
| 16.05-17.00 | Прогулка | Наблюдение, труд, беседы. Свободная игровая деятельность. Уход детей домой. |

***Примечание:** Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).*

Теплый период года

| Время | Режимные моменты | Содержание деятельности |
|--------------|---|--|
| 8:00-8.30 | Утренний прием детей на улице. | Осмотр детей, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка. Чтение художественной литературы. Дидактические, самостоятельные игры. |
| 8.30-8.40 | Утренняя зарядка | Упражнения на все группы мышц (возможно музыкальное сопровождение) |
| 8.40-8.55 | Подготовка к завтраку Завтрак. | Самообслуживание, КГН, этикет, обучение культуре еды, развитие самостоятельности. Обучение культуре еды, развитие самостоятельности |
| 8.55-10.50 | Свободная деятельность детей по выбору и интересам. | Игры, развлечения, мероприятия. |
| 10.35-10.45 | Второй завтрак. | Обучение культуре еды, развитие самостоятельности |
| 10.45-10.50 | Подготовка к прогулке. | Обучение навыкам самообслуживания (КГН), беседы. |
| 10.50- | Прогулка. | Наблюдение в природе, труд, экспериментирование, |

| | | |
|-------------|---------------------------|--|
| 12.30 | | подвижные игры, самостоятельная деятельность, беседы с детьми |
| 12.30-12.40 | Возвращение с прогулки | Формирование КГН при раздевании, умывании. |
| 12.40-12.55 | Подготовка к обеду. Обед. | Обучение культуре еды, развитие самостоятельности. |
| 12.55-15.00 | Подготовка ко сну Сон. | Раздевание (формирование навыков самообслуживания). Создание тихой, благоприятной обстановки для сна |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъем | Зарядка после сна. Одевание (формирование навыков самообслуживания). |
| 15.15-15.30 | Полдник | Развитие самостоятельности, КГН, самообслуживание. |
| 15.30-15.40 | Подготовка к прогулке | Обучение навыкам самообслуживания, беседы. |
| 15.40-17.00 | Прогулка | Наблюдение, труд, игры по интересам. Свободная игровая деятельность. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой. |

Перспективный план по формированию КГН

| месяц | Режимные процессы | Задачи | Работа с родителями |
|----------|---|--|-----------------------------|
| сентябрь | Питание. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». | 1. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. 2. Закреплять умение пользоваться салфеткой по необходимости. | Памятки КГН ребенка 4-5 лет |
| | Одевание, раздевание. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». | 1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. 2. Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки. 3. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. | |
| | Умывание Чтение: И. Ищук «Мои ладошки» Упражнение «Чистюли» (цель: | 1. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки», насухо вытирать полотенцем, | |

| | | | |
|---------|--|---|-------------------------------------|
| | упражнять в умении умываться) | снятým и развёрнутým, аккуратно вешать на место. 2. Воспитывать привычку пользоваться носовым платком. 3. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены. 4. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете. | |
| | Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати 1. Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель». 2. Игра-тренинг «Покажи, как сложить аккуратно вещи» 3. Беседа «Настоящий друг» (о бережном отношении к вещам товарища, взаимопомощи) | 1. Закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место. 2. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. 3. Учить аккуратно заправлять постель. | |
| октябрь | Питание Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов». | 1. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. 2. Закреплять умение пользоваться салфеткой при необходимости. | Памятка «Что умеет ребенок 4-5 лет» |
| | Одевание, раздевание Беседа «Каждой вещи своё место». Игры на мелкую моторику «Застёжки» | 1. Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. 2. Закреплять умение застёгивать и расстёгивать застёжки. | |
| | Умывание Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться». Чтение: А. Барто «Девочка-чумаза» | 1. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. 2. Продолжать воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете. | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати Чтение С. Михалков «Я сам». Игра- тренинг « Научи друга»</p> | <p>1.Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать. 2.Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. 3.Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--------|--|--|---|
| ноябрь | <p>Питание Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом»</p> | <p>1.Закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без переключивания прибора из правой руки в левую и обратно) 2. Сформировать навыки владения столовым ножом (отрезание кусочков пищи, намазывание масла на кусочек хлеба).</p> | Памятка «Профилактика кишечной инфекции» |
| | <p>Одевание, раздевание Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p> | <p>1.Закреплять привычку раздеваться в озвученной воспитателем последовательности, аккуратно размещать вещи в шкафу. 2. Развить умение бережного использования разного вида фурнитуры.</p> | |
| | <p>Умывание Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки). Игра- тренинг «Покажи как правильно»</p> | <p>1.Продолжить работу над закреплением навыков умывания. 2. Учить воспитанников вытираться насухо, разворачивая полотенце в ладошках на достаточную длину. 3. Продолжать учить своевременно пользоваться носовым платком.</p> | |
| | <p>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель». Соревнование « Кто самый аккуратный»</p> | <p>1. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. 2.Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. 3. Воспитывать культуру поведения в раздевалке.</p> | |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| декабрь | Питание Беседа «Как правильно есть второе блюдо». | 1.Вырабатывать умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. 2.Продолжать учить пользоваться салфетками. | Консультация «Я сам!» |
| | Одевание, раздевание Упражнение «Как мы умеем наводить порядок». | 1.Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности. 2.Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. 3. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде. | |
| | Умывание Беседы «Почему микробы опасны для нас», «Как нужно правильно умываться». Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая». | 1.Актуализировать навыки умывания (ополоснуть лицо, намылить руки до образования пены и аккуратно провести ими по лицу, смыть мыло, насухо вытереться личным полотенцем). 2.Закрепить умение следить за состоянием причёски, 3. Закреплять умение своевременно использовать салфетки для очищения носа. | |
| | Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати Беседа «Как заботиться о своей одежде и обуви». | Продолжать учить аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминания за обувью (протирать, чистить, убирать на место). | |
| январь | Питание Беседа «Культура поведения во время еды». | 1.Закреплять умение есть второе блюдо. 2. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости. | Консультация «Что почитать детям о гигиене» |
| | Одевание, раздевание Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды» | 1.Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться. 2. Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. | |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | <p>Умывание Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумазная».</p> | <p>1.Совершенствовать умение быстро и правильно умываться. 2.Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены. 3. Формировать исполнительность. 4. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.</p> | |
| | <p>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати Чтение Д.Крупской «Чистота»</p> | <p>1.Продолжать учить протирать, чистить свою обувь. 2.Принимать участие в смене постельного белья. 3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.</p> | |
| февраль | <p>Питание Игра – соревнование «Чей стол самый аккуратный»</p> | <p>1. Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.</p> | Консультация «Роль С.Р.И. в привитии КГН» |
| | <p>Одевание, раздевание Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».</p> | <p>1. Мотивировать детей совершенствовать умение развешивать предметы гардероба на стуле, определяться в определенности. 2. Продолжать совершенствовать умение без помощи воспитателя поддерживать порядок в своем шкафчике.</p> | |
| | <p>Умывание Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое...»</p> | <p>1. Продолжить работу над закреплением навыков умывания. 2.Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.</p> | |
| | <p>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати Дидактическое упражнение «Поможем помощнику воспитателя сменить постельное бельё».</p> | <p>1.Совершенствовать умение просушивать свою одежду, ухаживать без напоминания за обувью и убирать на место. 2.Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню. 3. Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу</p> | |
| а | Питание | 1. Продолжать работу над формированием | |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». | умений воспитанников корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи. 2.Закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая, с закрытым ртом. | «Правила этикета для детей старшего возраста» |
| | Одевание, раздевание Чтение М. Зощенко «Глупая история» | 1.Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь. 2. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, бережное отношение к своим вещам. | |
| | Умывание Беседа «Микробы – наши враги» | 1. Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться. 2.Продолжать закреплять привычку обязательно мыть руки с мылом. 3. Продолжать учить соблюдать порядок в ванной комнате. | |
| | Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати Беседа «Чистота – залог здоровья» | 1.Формировать привычку следить за своим внешним видом. 2. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья. | |
| апрель | Питание Беседа «Культура еды – серьёзное дело». Сюжетно-ролевая игра «Кафе». | 1.Формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи. 2.Закрепить умение использовать салфетки по мере необходимости. | Консультация «КГН ребенка 6-7 лет» |
| | Одевание, раздевание Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный» | 1.Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду. 2. Закреплять навыки оказания взаимопомощи в группе при одевании (расправить воротник, помочь надеть капюшон), поддержания чистоты в личном шкафике. 3.Развивать у воспитанников умение снимать и одевать одежду быстро. | |
| | Умывание Чтение Е. Винокуров «Купание детей» | 1.Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате. 2. Формировать у детей устойчивую привычку следить за чистотой тела и опрятностью внешнего вида. | |
| | Содержание в | 1. Продолжать формировать привычку следить | |

| | | | |
|-----|--|---|-------------------------------|
| | <p>порядке одежды и обуви, заправка кровати Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».</p> | <p>за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. 2. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.</p> | |
| май | <p>Питание Дидактическое упражнение «За столом едим культурно» Соревнование «Чей стол лучше, чище»</p> | <p>1. Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно. 2. Продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы.</p> | Памятка «Гигиена на прогулке» |
| | <p>Одевание, раздевание Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»</p> | <p>1. Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды. 2. Закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.</p> | |
| | <p>Умывание Беседа «Чистые руки – здоровые дети»</p> | <p>1. Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости. 2. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете. 3. Продолжать формировать у детей устойчивую привычку следить за чистотой тела и опрятностью внешнего вида.</p> | |
| | <p>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати Беседа «Мои обязанности дома и в д/с» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p> | <p>1. Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. 2. Совершенствовать умение пользоваться разными видами застёжек. 3. Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник.</p> | |

Планирование образовательной деятельности

| Образовательная область | Деятельность | НОД | Разновозрастная группа | | | | | |
|---|--|--|----------------------------------|-------|-----|----------------------|-------|-----|
| | | | Младшая (3-4года) | | | Средняя (4-5лет) | | |
| | | | неделя | месяц | год | неделя | месяц | год |
| Основная часть | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | | ФЭМП | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| | | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Речевое развитие | | Развитие речи | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| | | Лепка | 0.5 | 2 | 18 | 0.5 | 2 | 18 |
| | Музыкально-художественная деятельность | Музыка | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Физическое развитие | | Физическая культура | 2 в пом.1 на воздухе | 12 | 108 | 2 в пом.1 на воздухе | 12 | 108 |
| Социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | | | | | | |
| ИТОГО: | | | 10 | 40 | 360 | 10 | 40 | 360 |
| Количество минут. Итого: | | | 2ч 30 мин | | | 3ч 10 мин | | |
| Вариативная часть | | | | | | | | |
| «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | | | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | | | | | | | | |
| Игровая деятельность | | | Ежедневно | | | | | |
| Чтение художественной литературы | | | Ежедневно | | | | | |
| Общение при проведении режимных моментов | | | Ежедневно | | | | | |
| Дежурства | | | Ежедневно | | | | | |
| Прогулки | | | Ежедневно | | | | | |
| Конструктивно-модельная деятельность | | | Ежедневно во второй половине дня | | | | | |

| Самостоятельная деятельность детей | |
|--|-----------|
| Самостоятельная игра | Ежедневно |
| Познавательльно-исследовательская деятельность | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках | Ежедневно |
| Оздоровительная работа | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплекс закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |

*В месяц проводится 4 занятия по рисованию и 2 занятия по аппликации.

*Занятие по лепке проводится по 2 раза в месяц.

*3-е занятие по физической культуре проводятся 1 раз в неделю на улице.

Продолжительность учебного года.

Начало учебного года-01 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник-пятница).

Летний оздоровительный период – 01.06. – 31.08.

Адаптационный период – с 01.09.-10.09.

Педагогическая диагностика (мониторинг) 2 раза (сентябрь, апрель-май)

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Общее количество занятий в неделю:

— дети 3-4 лет – 10 занятий

— дети 4-5 лет – 10 занятий.

Перерыв между занятиями 10 минут.

Планирование образовательной деятельности

| Образовательная область | НОД | Старшая 5-6 л | Подготовительная 6-7 л |
|-------------------------------------|---|------------------------------|--------------------------------|
| | | периодичность | |
| | | неделя/год | неделя/год |
| Познавательное развитие | ФЭМП | 1/36 | 2/72 |
| | Ознакомление с окружающим | 2/72 | 2/72 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 2/72 | 1/36 |
| | Подготовка к обучению грамоте | - | 1/36 |
| Художественно-эстетическое развитие | рисование | 2/72 | 2/72 |
| | лепка | 0,5/18 | 0,5/18 |
| | аппликация | 0,5/18 | 0,5/18 |
| | музыка | 2/72 | 2/72 |
| Физическое развитие | физическая культура | 2 в пом.+1 на воздухе 108 | 2 в помещ.+1 на воздухе 108 |
| Социально- | Совместная деятельность воспитателя с детьми, | | |

| | | |
|--|------------------------------|--------|
| коммуникативное развитие | самостоятельная деятельность | |
| ИТОГО: в неделю/год | 13/468 | 14/504 |
| Количество минут. Итого: | 5ч 25 мин | 7 ч |
| Вариативная часть «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | 1 | 1 |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | | |
| Игровая деятельность | ЕЖЕДНЕВНО | |
| Чтение художественной литературы | ЕЖЕДНЕВНО | |
| Общение при проведении режимных моментов | ЕЖЕДНЕВНО | |
| Дежурства | ЕЖЕДНЕВНО | |
| Прогулки | ЕЖЕДНЕВНО | |
| Конструктивно-модельная деятельность ЕЖЕНЕДЕЛЬНО во 2-й половине | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Самостоятельная игра | ЕЖЕДНЕВНО | |
| Познавательная-исследовательская деятельность | ЕЖЕДНЕВНО | |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках | ЕЖЕДНЕВНО | |
| Оздоровительная работа | | |
| Утренняя гимнастика | ЕЖЕДНЕВНО | |
| Комплекс закаливающих процедур | ЕЖЕДНЕВНО | |
| Гигиенические процедуры | ЕЖЕДНЕВНО | |

Продолжительность учебного года.

Начало учебного года-01 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник-пятница).

Летний оздоровительный период – 01.06. – 31.08.

Адаптационный период – с 01.09.-10.09.

Педагогическая диагностика (мониторинг) 2 раза (сентябрь, апрель-май)

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Общее количество занятий в неделю:

— дети 5-6 лет – 13 занятий

— дети 6-7 лет – 14 занятий.

Перерыв между занятиями 10 минут.

РАСПИСАНИЕ НОД

| Группа | Продолжительность НОД | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-----------------|-----------------------|---------------------------------------|---------------|---------------------------------|---------|---|
| Младшая 3-5 лет | 9.00-9.20 | Художественное творчество (Рисование) | Развитие речи | Ознакомление с окружающим миром | ФЭМП | Художественное творчество (лепка/ аппликация) |

| | | | | | | |
|--------------------|-------------|---------------------------------------|--|--|--|---|
| | 9.30-9.50 | Физическая культура | | Физическая культура | | Физическая культура (на улице) |
| | 15.30-15.50 | | Музыка | В/Ч ХТ Приобщение детей к истокам народной культуры | Музыка | |
| Старшая 5-7 лет | 10.00-10.25 | Художественное творчество (Рисование) | 9.25 -9.55 (подготовительная группа) Подготовка к обучению грамоте <i>Старшая группа</i> Развитие речи | Ознакомление с окружающим миром | 9.25 -9.55 (подготовительная группа) ФЭМП <i>Старшая группа</i> ФЭМП | Художественное творчество (лепка/ аппликация) |
| | 10.35-11.00 | Физическая культура | Ознакомление с окружающим миром | Физическая культура | Художественное творчество (Рисование) | Физическая культура (на улице) |
| | 15.30-15.55 | ФЭМП | Музыка | В/Ч ХТ Приобщение детей к истокам народной культуры | Музыка | Развитие речи |

Примечание: Всего 36 рабочих дней. Чтение художественной литературы – ежедневно; Совместная деятельность воспитателя с детьми/ самостоятельно-игровая деятельность - конструирование (1раз в неделю).

В/Ч – вариативная часть программы; ХТ - художественное творчество; ФЭМП – формирование элементарных математических представлений.

Летний оздоровительный период – 01.06.2023 – 31.08.2024г

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(в соответствии с Федеральным календарным планированием воспитательной работы)

| Месяц | Неделя | Период | Тема | Итоговое мероприятие |
|----------|--------|--------|---------------|------------------------------|
| Сентябрь | 1 | 01.09 | «День знаний» | Выставка детского творчества |

| | | | | |
|----------------------------|---|--------------|---|--|
| «Я и детский сад!» | 2 | 04.09-08.09 | «День Бородинского сражения» | Досуг –сражение «Недаром помнит вся Россия...» |
| | 3 | 11.09-15.09 | «Наши добрые дела» | Мини-проект «Неделя добрых дел» |
| | 4 | 18.09-22.09 | «Труд работников детского сада» | Выставка детского творчества |
| | 5 | 25.09-29.09 | «День воспитателя и всех дошкольных работников» | Праздничное поздравление ко Дню дошкольного работника. |
| Октябрь «Осень золотая» | 1 | 02.09.06.10 | «Международный день пожилых людей» | Изготовление открыток бабушке и дедушке |
| | 2 | 09.10-13.10 | «Профессии моего села» | Просмотр презентации «Профессии села» |
| | 3 | 16.10-20.10 | «День отца в России» | Изготовление подарков |
| | 4 | 23.10.-27.10 | «Я вырасту здоровым» | День здоровья |
| | 5 | 30.10-02.11 | «Дары осени» | Выставка поделок из овощей. Праздник осени. |
| Ноябрь «Это Родина моя» | 1 | 07.11-10.11 | «День народного единства. Герб. Флаг. Гимн» | Интегрированное занятие «Что такое день Единства» |
| | 2 | 13.11-17.11 | «Герои России» | Выставка детских работ «Слава тебе, Победитель!» |

| | | | | |
|--|---|--------------|---|---|
| | 3 | 20.11-24.11 | ЧФУ «Синичкин день» | Семейный праздник «Кузьминки». Итоговое мероприятие: «Изготовление кормушки» |
| | 4 | 27.11-01.12 | «День Государственного герба Российской Федерации» | Создание в группе выставку работ «Россия – Родина моя» |
| Декабрь «Зимушка-зима к нам в гости пришла» | 1 | 04.12-08.12 | «День неизвестного солдата» | Экскурсия к памятнику «Войнам землякам павших в ВОВ» |
| | 2 | 11.12-15.12 | «День Конституции Российской Федерации» | Выставка рисунков детей «раскрашивание флага», аппликация «Дружат счастливые дети на такой прекрасной планете». |
| | 3 | 18.12-22.12 | «Зимушка –Зима.Как животные готовятся к зиме» | Дидактическая игра «Как животные готовятся к зиме» |
| | 4 | 25.12-29.12 | «Елочка-красавица детям очень нравится» | Праздник для елочки |
| Январь «Зимние забавы» | 1 | 09.01.-12.01 | ЧФУ «Зимние забавы» | Рождественские посиделки с использованием народных игр. |
| | 2 | 15.01-19.01 | «Зимние виды спорта» | Экскурсия на ледовую площадку |
| | 3 | 22.01-26.01 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | Литературно- музыкальный досуг «Блокадный Ленинград» |
| | 4 | 29.01-31.01 | «Зимняя природа» | Выставка детского творчества «Красоты зимы» |

| | | | | |
|--|---|------------------|--|---|
| Февраль «Почетное звание СОЛДАТ » | 1 | 01.02- 02.02 | Мир профессий | Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус» |
| | 2 | 12.02.- 16.02 | Военная техника | Выставка детских работ «Виды военной техники» (пластилин, соленое тесто) |
| | 3 | 19.02.- 22.02 | «Международный день родного языка» | Выставка детских рисунков на тему: « Укрась одежду орнаментами народов» |
| | 4 | 26.02- 01.03 | Есть такая профессия - Родину защищать» | Праздник Пап |
| Март «Народная культура и традиции » | 1 | 04.03- 07.03 | «Мамин праздник» | Праздник мам |
| | 2 | 11.03- 15.03 | ЧФУ «Народные традиции» | Фольклорное мероприятие |
| | 3 | 18.03- 22.03 | «День воссоединения Крыма с Россией» | Участие в Всероссийской акции |
| | 4 | 25.03.- 29.03 | «Всемирный день театра» | Драматизация сказки «Теремок» |
| Апрель «Природа проснулась- весне улыбнулась» | 1 | 01.04- 05.04 | «Мир вокруг, растения» | Изготовление коллективного коллажа- аппликации «Листочек к листочку» |
| | 2 | 08.04- 12.04 | «Герои космоса» | Просмотр презентации «Герои космоса». Выставка детского творчества «Ракета»» |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|-------------|---|---|
| | 3 | 15.04-19.04 | «Всемирный день Земли» | Выставка рисунков «Земля – наш общий дом» |
| | 4 | 22.04-27.04 | «День пожарной охраны» | <i>Тематическое мероприятие: «Пожарным можешь ты не быть»</i> |
| Май «До свидания детский сад!» | 1 | 02.05-03.05 | «Праздник Весны и Труда» | Выставка творческих работ «Мир, Труд, Май» |
| | 2 | 06.05-08.05 | «День Победы» | Праздник к 9 маю |
| | 3 | 13.05-17.05 | «Путешествие в прошлое предметов» | Игра-викторина «Путешествие в прошлое» |
| | 4 | 20.05-24.05 | ЧФУ День славянской письменности и культуры | Оформление тематического уголка «Народные промыслы». |
| | 5 | 27.05-31.05 | «До свидания детский сад!» | Праздник «До свидания, детский сад» |

План мероприятий, праздников.

| № п/п | Название мероприятия, тема | Сроки проведения | Ответственный |
|-------|---|------------------|--|
| 1 | День здоровья «Быть здоровым каждый рад» | октябрь | инструктор по физкультуре |
| 2 | ВЧ Фольклорный праздник «Кузьминки» | ноябрь | воспитатель |
| 3 | Праздник для елочки | декабрь | воспитатель |
| 4 | ВЧ Рождественские посиделки с использованием народных игр «Зимние забавы» | январь | воспитатель, инструктор по физкультуре |
| 5 | Праздник пап «Есть такая профессия – Родину защищать» | февраль | воспитатель, муз.руководитель |
| 6 | Праздник мам и бабушек «Мамин праздник» | март | воспитатель, муз.руководитель |
| 7 | ВЧ Фольклорное мероприятие «Народные традиции» | март | воспитатель, муз.руководитель |
| 8 | ВФ Фольклорное мероприятие «Вербный | апрель | воспитатель, |

| | | | |
|----|--|--------|----------------------------------|
| | базар» | | муз.руководитель |
| 9 | День Космонавтики «Герои космоса» | апрель | воспитатель |
| 10 | Чтим ветеранов. Праздник к 9 мая «День Победы» | май | воспитатель, муз.руководитель |
| 11 | Праздник «До свидания, детский сад!» | май | воспитатель, муз.руководитель |

Патриотическое воспитание детей

Духовно-нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающее устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувств долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

Цель: Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств на основе культурных традиций русского народа и воспитание любви к родному краю.

Задачи:

1. Приобщить детей к традициям русского народа.
2. Способствовать всестороннему развитию ребенка на основе интереса к русской культуре.
3. Помочь детям в освоении социальных навыков и норм поведения.
4. Воспитывать интерес к изучению прошлого и настоящего нашего края, его традиций и промыслов.
5. Расширять представления о городах России, знакомить с символикой государства (гимн, герб, флаг).

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и создания внутренних предпосылок для дальнейшего личностного развития;
- пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю;
- формирование чувств национального достоинства;
- развитие социальных компетенций ребенка в коллективе и в общении друг с другом;

для педагогов:

- совершенствование компетентности педагогических кадров образовательного учреждения в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников, отборе содержания дошкольного образования, повышения качества педагогического труда;
- объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по приобщению к русской национальной культуре;
- разработка комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию.

Для родителей:

- реализация преимущественного права родителей в развитии и воспитании своих детей;
- объединение и реализация инициатив социально-активных родителей в области духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- создание системы социального партнерства ДООУ и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.

Патриотизм проявляется в поступках человека, зарождаясь из любви к малой Родине и, пройдя через ряд этапов, патриотические чувства поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству. Технология патриотического воспитания предполагает создание условий для национального возрождения России. Важно приобщение ребенка к культуре своего народа, т.к. обращение к историческому наследию воспитывает гордость за родную землю, уважение к людям, живущим на ней. Поэтому детям дошкольного возраста необходимо знать и изучать культуру предков. Причем не сводить русскую культурную традицию к элементарной декорации, а рассматривать ее во всем многообразии: это и крестьянский быт, и классическая музыка, искусство русских художников, народные промыслы, фольклорные произведения и творчество русских поэтов и писателей.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одним из основных направлений работы дошкольного образовательного учреждения. Для детского сада особое значение приобретает педагогическая деятельность, направленная на развитие интереса и любви к родному краю и умение отражать это в продуктивной деятельности, формирование эстетического отношения к окружающей действительности. Обучение основам труда и формирование представлений о социальных проблемах села, воспитание духовно-нравственных чувств ребенка, воспитывает уважение к своему дому, знакомым и друзьям. Любовь к Отечеству начинается с любви к Родине малой.

Для решения этих задач было необходимо разработать систему мероприятий, которые охватили бы все виды деятельности детей, способствующие развитию нравственных чувств. Был составлен тематический план, в котором работа по каждой теме включает занятия, игры, экскурсии, праздники. Разработаны конспекты занятий: «Мой поселок», «Я знаю и люблю свою малую Родину», «Столица нашей Родины – Москва» и др.; составлены сценарии праздников «Покров», «Кузьмин день», «Масленица», «Светлая пасха». Особую роль в приобщении ребенка к народной культуре играют народные праздники как средство выражения национального характера, яркая форма отдыха взрослых (педагогов и родителей) и детей, объединенных совместными действиями, общим переживанием.

Поэтому в нашем детском саду регулярно проводятся сезонные музыкально-игровые праздники: осенью – «Покров»; зимой – «Новый год», «Рождество», «Святки», «Защитники отечества», «Масленица»; весной – «Милые мамочки», «Праздник птиц», «День земли», «Пасха», «Никто не забыт и ничто не забыто». В процессе занятий дети познакомились с историей своего поселка, традициями народа, достопримечательностями, памятниками культуры. Проводятся с детьми экскурсии по поселку, на природу, наблюдения за трудом взрослых. Знакомство детей с народными промыслами. Для того, чтобы дети наглядно познакомились с русским бытом, в детском саду педагоги организовали мини- уголок «Придание русской старины. Русская изба» . Там дети наглядно знакомятся с крестьянским бытом, знакомятся с историей народного костюма, предметами быта.

При ознакомлении детей с прошлым и настоящим родного края, села, перед воспитателем поставлена задача: тщательно отбирать материал, чтобы сформировать у дошкольников представление о своей малой Родине.

Работа по патриотическому воспитанию проходит через все виды деятельности детей. Используются в развитии речи детей фольклор, произведения русских писателей и поэтов, раскрывается духовный и нравственный потенциал произведения, для того, чтобы помочь ребенку понять его смысл. Воспитательное значение народных сказок во все времена высоко ценилось педагогами, так как сказки несут в себе добро, учат дружбе, трудолюбию, выставляют человеческие пороки в неприглядном виде. Поэтому

используются произведения устного народного творчества в воспитании нравственных качеств у детей.

Для занятий художественно-творческого направления в группе дети знакомятся с историей возникновения и особенностями народных промыслов. Дети с удовольствием лепят из пластилина, теста, глины, а затем расписывают узорами как дымковские игрушки так и гжельскую посуду. Это трудоемкий процесс, требующий от детей усидчивости, терпения, умения доводить начатое дело до конца. Ребята учатся уважать труд и бережно относиться к его результатам. Кроме этого, дети знакомятся с картинами русских художников, воспевающих красоту русской природы, при этом ребята высказывают свое мнение о картине, чем она понравилась, что особенного в ней увидел для себя ребенок.

Беседы о русских традициях, в том числе данной местности, знакомство с культурным наследием русского народа. Все это способствует духовному росту и совершенствованию нравственных качеств личности детей. Традиционно у нас в детском саду проводятся замечательные праздники: «Рождество Христово», «Масленица», «Пасха». При составлении сценариев для этих праздников используется богатый фольклорный материал: колядки, заклинки, народные песни, танцы, игры. Все это позволяет детям не только реализовать свои способности, но и научиться сохранить народные традиции, обряды, праздники, общаясь с другими людьми, что способствует развитию нравственных качеств: общительность, доброжелательность.

Любовь к Родине, к своему родному краю должна воспитываться на основе любви к природе. Поводятся с детьми занятия, которые помогают полюбить природу, увидеть ее красоту, заботиться о ее сохранности. Это экскурсии, викторины, изучение народного сезонного календаря, труд в природе.

На физкультурных занятиях тренер использует народные игры, с помощью которых решаются задачи физического развития детей. Народные игры помогают решать и нравственные задачи: учат детей общаться, помогать друг другу, воспитывают чувство товарищества. Патриотическое воспитание – очень сложный, многогранный процесс, включающий в себя ряд аспектов.

План работы по патриотическому воспитанию

| Раздел | Сроки | Содержание работы | Практические выходы |
|-----------------|----------|--|--|
| Работа с детьми | Сентябрь | «Славянская изба». Беседа о русской избе и национальной кухне, о традициях русского народа. | Виртуальное путешествие во время старины. Презентация. |
| | | «Наши добрые дела». Беседа о добре, стихи о добре, аудиозаписи о добре | Мини-проект «Неделя добрых дел» . |
| | Октябрь | «Профессии моего села» Чтение произведения Д.Родари «Чем пахнут ремесла?» | Просмотр презентации «Профессии села» |
| | | «Дары осени». Беседа «Обычаи моего родного народа» | Фольклорный праздник «Покров». |

| | | |
|---------|--|--|
| Ноябрь | «День народного единства. Герб, флаг, гимн» | Интегрированное занятие «Что такое день Единства». Просмотр видеофрагментов о государственной символике. |
| | Наши земляки герои «Герои России». Рассказ о нашем земляке, герое советского союза Л.Г. Храпове, рожденном в Идринском р-е, д.Октябрь. Подвиги прославленного бойца. | Выставка детских работ «Слава тебе, Победитель!» |
| | «Моя семья».Беседа о традициях в семье, стихи о семье, подготовка к празднику «Кузьминки» | Выставка детско-родительских работ «Генеалогическое древо». «Кузьминки». |
| | «Дом, в котором я живу» Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». | Интегрированное занятие «Мой дом, моя крепость» |
| Декабрь | «Край родной, навек любимый», «Народные календарные игры» | Интегрированное занятие «Какие игры знаешь ты?» |
| | Традиции русского народа «Елочка-красавица детям очень нравится» | Утренник «У Новогодней елочки» |
| Январь | «Пришла коляда Накануне Рождества» Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях, пение песенок. Зимних забавах, зимних видах спорта на Руси | Рождественские посиделки с использованием народных игр. |
| | Знакомство с убранством русской избы в мини – уголке «Изба». Беседа «Традиции русского чаепития». | Народный праздник «Рождество Христово». |
| Февраль | Есть такая профессия - Родину защищать» Рассказ о русских богатырях и о защитниках наших дней. | Мини проект «Защитники Родины». Праздник Пап |
| | «Живет в народе песня» Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. | Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько» |

| | | | |
|---------------------|----------|---|---|
| | Март | «Народные традиции» Русские традиции, залички, хороводные танцы, игры, забавы, чаепитие с блинами. Беседа о Масленице. Пение песен, частушек. | Фольклорное мероприятие «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!». Коллективное изготовление куклы». |
| | | «Народные игрушки». Беседа о тряпичных куклах и рассказ о матрешке. Разучивание частушек. | Мастер-класс по изготовлению тряпичной игрушки «Берегиня» |
| | Апрель | «Шутку шутить – людей насмешить». Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница» | Интегрированное мероприятие «День смеха» |
| | | «Герои космоса» | Просмотр презентации «Герои космоса». Выставка детского творчества «Ракета» |
| | | Народный праздник «Вербное воскресенье». Знакомство с традиционными обычаями и гуляньями. Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи) | Фольклорное мероприятие «Вербный базар», разучивание заличек. |
| | Май | Участие в митинге «День Победы». Оформление «Окна Победы». | Мини проект «День Победы». Разучивание стихотворений о ВОВ, выступление на митинге, возложение цветов к Обелиску. |
| | | «Человек без Родины, что соловей без песни». Заключительная беседа о прошлом родного края и героях-земляках. Просмотр презентации. | Просмотр презентации «Родина моя» |
| | | «Край родной, навек любимый». Беседа о традиционных русских народных играх. | Русские народные подвижные игры на открытом воздухе. Презентация «Р.Н.И.» |
| | | Прощание с «избой». Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. | Коллективное изготовление панно из лоскутков |
| Работа с родителями | Сентябрь | Беседа родителей с детьми на тему: «Правила поведения в детском саду» | Плакат «Дерево добрых дел». |

| | | |
|---------|---|--|
| Октябрь | Беседа родителей с детьми «Назови профессию в моём поселке» | Участие в выставке детского творчества по теме недели «Профессии моего села» |
| Ноябрь | Консультация «О чем рассказывает генеалогическое древо» | Конкурс «Генеалогическое древо» |
| Декабрь | Информация «История Новогодней открытки» | Конкурс «Новогодняя открытка» (старинная) |
| Январь | Информация «История Новогодней игрушки» | Конкурс «Игрушка своими руками», «Новогодние игрушки моего детства» |
| Февраль | Беседа: «Памятники истории моего села, находящиеся под охраной» (школьный парк) | Участие в мини проекте «Защитники Родины». |
| Март | Утренник для мам и бабушек | |
| Апрель | Беседа: «Народные праздники и обряды» | Участие в фольклорном мероприятии «Вербный базар». |
| Май | Экскурсия библиотеку. Выставка «Наши земляки в годы ВОВ» | Сбор материала для библиотеки |

Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (40%), разработана на основе парциальной программы О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Включает нравственно–патриотическое воспитание детей, основанную на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало.

Образовательный процесс по Программе строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, на основе личностно-ориентированного подхода и социо – игровых подходов. В процессе НОД сочетается индивидуальная и групповая работа.

Перспективное планирование по ВЧ «Приобщение детей к истокам народной культуры»

В основе перспективного планирования лежит примерный перечень тем для старшей разновозрастной группы, разработанной на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М. Д. Маханевой.

| Де нь | Тема неде ли | № | Тема | Образовательная деятельность |
|----------|--------------------|---|--|---|
| | | | | Задачи педагогической деятельности |
| | «Я и детский сад» | 1 | «Что летом родится, - зимой пригодится» | Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок, песенок о лете. |
| | | 2 | «Восенушка-осень – сноп последний косим» | Беседа о первом осеннем месяце и его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка-осень» |
| | | 3 | «Хлеб – всему голова» | Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использовании. |
| | | 4 | «К худой голове своего ума не приставишь» | Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля» |
| | «Осень золотая» | 5 | «Где живет перо Жар-птицы?» | Знакомство детей с хохломской росписью |
| | | 6 | «Чудо-чудное, диво-дивное – золотая Хохлома» | Рассказ о традициях Хохломской росписи («Кудрина», «травка» и т.п.) |
| | | 7 | «Октябрь пахнет капустой» | Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяпкой. |
| | | 8 | «Октябрь-грязик – ни колеса, ни полоза не любит» | Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрова. |
| | | 9 | Синичкин день | Детско-родительский проект «Кормушка для синички». Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки |

| | | | | |
|--|----------------------------------|----|------------------------------------|---|
| | ЭТО РОДИНА МОЯ | 10 | Гончарные мастерские | Дидактическая игра «Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин» |
| | | 11 | Наши земляки герои | Рассказ о нашем земляке, герое советского союза Л.Г. Храпове, рожденном в Идринском р-е, д.Октябрь. Подвиги прославленного бойца. |
| | | 12 | «Сошью Маше сарафан» | Продолжать знакомить с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тарт, тари, тари...» |
| | ЗИМУШКА ЗИМА К НАМ ПРИШЛА | 13 | «Приглашаем в гости к нам» | Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Разучивание потешек «Атари, тари, тари...» |
| | | 14 | «Зима – не лето, - в шубу одета» | Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение русской народной песенки «Как на тоненький ледок» |
| | | 15 | «Край родной, навек любимый» | Экскурсия. Русские народные подвижные игры на открытом воздухе. |
| | | 16 | «Пришел мороз – береги ухо и нос» | Знакомство со сказкой В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на тоненький ледок» |
| | | 17 | Снегурочка – внучка Деда Мороза | Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы М.А.Римского-Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи) |
| | ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ | 18 | «Пришла коляда Накануне Рождества» | Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях, пение песенок. |
| | | 19 | «Зимние угрозы» | Знакомство с творчеством вологодских кружевниц |
| | | 20 | «Гжель прекрасная» | Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров |

| | | | | |
|--|--|----|--|--|
| | ПОЧЁТНОЕ ЗВАНИЕ СОЛДАТ | 21 | «Гжель прекрасная» | Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров |
| | | 22 | «Дело мастера боится» | Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве. |
| | | 23 | «Живет в народе песня» | Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько» |
| | | 24 | «На героя и слава бежит» | Рассказ о русских богатырях |
| | НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ | 25 | «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!» | Беседа о Масленице. Пение песен, частушек. |
| | | 26 | «Русская матрешка» | Рассказ о матрешке. Разучивание частушек. |
| | | 27 | «Сердце матери лучше солнца греет» | Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок. |
| | | 28 | Поэзия народного костюма | Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи) |
| | ПРИРОДА ПРОСНУЛАСЬ – ВЕСНЕ УЛЫБНУЛАСЬ | 29 | «Грач на горе – весна на дворе» | Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне. |
| | | 30 | «Шутку шутить – людей насмешить» | Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница» |
| | | 31 | «Красная горка» | Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки» |

| | | | | |
|-----------------|-------------------|----|---|--|
| | | 32 | «Путешествие на златогривой чудо - тройке» | Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (Городецкая, палехская, хохломская росписи). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку. |
| | | 33 | «Человек без Родины, что соловей без песни» | Заключительная беседа о прошлом родного края и героях-земляках. Просмотр презентации. |
| | ДО СВИДАНИЯ Д/САД | 34 | «Край родной, навек любимый» | Экскурсия. Русские народные подвижные игры на открытом воздухе. |
| | | 35 | Прощание с «избой» | Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление панно из лоскутков |
| ИТОГО: 35 часов | | | | |

Перспективный план проектной деятельности.

Реализуя метод проектной деятельности, мы воспитываем самостоятельную и ответственную личность, развиваем умственные и творческие способности ребенка. Семейные творческие проекты расширяют кругозор детей и взрослых, наполняют их творческой энергией, помогают выстроить взаимоотношения и сотрудничество семьи и детского сада.

| № | Дата | Тема проекта | Задачи |
|---|-------------|---|--|
| 1 | 11.09-15.09 | Мини-проект «Неделя добрых дел» | Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу. Формировать у детей положительное отношение ко всем людям. |
| 2 | 13.11-17.11 | Детско-родительский проект «Кормушка для синички» | Расширение знаний о жизни птиц своей местности, развитие познавательного интереса у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, привлечь внимания детей и их родителей к проблеме подкормки птиц, желание помогать им в трудных зимних условиях. |
| 3 | 15.02-22.02 | Мини проект «Защитники Родины» | Развивать интерес детей к истории родного Отечества, к истории формирования и становления Российской армии от Древней Руси до современности. Воспитывать чувство гордости за свою Родину в разные периоды её истории. |

| | | | |
|---|-------------|---|---|
| 4 | 11.03-15.03 | Детско-родительский проект «Скворечник» | Расширить представления дошкольников о птицах, умение оценить их значимость в природе и жизни человека. Вовлечь детей и их родителей в трудовую деятельность по изготовлению скворечников; |
| 5 | 25.03-22.04 | Мини проект «Огород на окне» | Знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (огурец, фасоль, лук, картошка, редис). Развивать наблюдательность- умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке. |
| 6 | 03.05-08.05 | Мини проект «День Победы» | Воспитывать патриотические чувства к героическим событиям прошлых лет, уважения к ветеранам, труженикам тыла, детям родного города, вынесшим на своих плечах тяготы войны. |

Работа с родителями

Одним из важных принципов технологии реализации рабочей образовательной Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада для этого разрабатывается план взаимодействия с родителями.

План взаимодействия с семьей:

«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»

План сотрудничества с семьей направлен на построение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах ребенка и его семьи.

План предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

1. Психологическая поддержка семьи;
2. Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
3. Взаимодействие специалистов и семьи в ходе реализации Образовательной программы МКОУ Добромысловской СОШ - филиал детский сад «Лукоморье»;
4. Участие родителей в образовательной деятельности детского сада
5. Работа с родительским комитетом: ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.

| Цели взаимодействия с родителями | Действия специалистов | Срок выполнения (ответственный) | Результат |
|---|--|---------------------------------|---|
| Анализ посещаемости ребенком ДОУ | Наблюдения за общим состоянием ребенка и родителей | В течение года (воспитатель) | Регулярное посещение ребенком ДОУ |
| Диагностика уровня адаптированности ребенка в ДОУ | Наблюдение за ребенком в процессе занятий | В течение года (воспитатель) | Оценка эмоционального состояния ребенка |
| Выявление семей | Наблюдение за участием | В течение | Активное участие |

| | | | |
|--|--|---------------------------|--|
| «группы риска» | родителей в воспитании ребенка (посещение родительских собраний, утренников, мероприятий детского сада) | года (воспитатель) | родителей (законных представителей) в жизни группы |
| Приобщение родителей к ЗОЖ | Беседа с родителями на профилактические темы: «Вредные привычки родителей и их влияние на развитие ребенка», «Семья», «Правильное питание» и др. | Воспитатель, мед.работник | Активное участие родителей в процессе воспитания ребенка |
| Развитие индивидуальных особенностей ребенка | Семейное консультирование | Воспитатель | Рекомендации по воспитанию ребенка |
| Поддержка одаренных воспитанников | Совместная работа детей и родителей: участие в конкурсах детского сада, муниципальных и др. конкурсах | Воспитатель и специалисты | Активное участие родителей (законных представителей) в процессе воспитания ребенка |

Перспективный план работы с родителями (законными представителями)

Цель: включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- приобщать родителей к активной жизни группы;
- объединить усилия по воспитанию и обучению детей;
- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего семейного воспитания;
- установление доверительных и партнерских отношений с родителями воспитанников.

| № | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия |
|---|--|---|
| | август | |
| | Родительское собрание: «Организация учебно-воспитательной деятельности в детском саду на новый учебный год». | Ознакомление родителей с планом на год. Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду. Анкетирование родителей для составления вариативной части ООп ДО |
| | сентябрь | |

| | | |
|----------------|---|---|
| 1 | Папка – передвижка: «Что необходимо знать первокласснику!» | Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с |
| 2 | Консультация: «Игра, как средство воспитания дошкольников»; «Правила поведения детей в детском саду» | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |
| 3 | Памятки КГН ребенка 5 лет | |
| октябрь | | |
| 1 | Беседа: « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». | Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом. |
| 2 | Всемирный конкурс-игра «Астра» | Привлечение родителей к работе детского сада. Поддержать и развивать интерес детей к дисциплинам естественнонаучного цикла (окружающий мир). Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. |
| 3 | Индивидуальные беседы: «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». Памятка «Что умеет ребенок 5 лет» | Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания. |
| 4 | Осенний праздник «Золотая осень» | Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. |
| 5 | Наглядная информация для родителей «Волшебные логики» | Заинтересовать родителей в развитии логического мышления у детей. Дать представление о разнообразии логических игр. Дать рекомендации по использованию игр в домашних условиях. |
| ноябрь | | |
| 1 | Всемирный конкурс-игра «ЧИП» | Привлечение родителей к работе детского сада. Поддержать и развивать воображения ребенка, фантазии и творческого потенциала. |
| 2 | Консультация, папка-передвижка: «Как развивать память у детей». « Блоки - помощники». | Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома. |
| 3 | Конкурс рисунков и подарков ко Дню матери. | Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей |
| 4 | Подготовка к фольклорному, семейному празднику «Кузьминки» | Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к |

| | | |
|----------------|---|--|
| | | близким. |
| 5 | Детско – родительский проект «Кормушка для синички» | Привлечение родителей к активному участию в жизни своего ребенка. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности. |
| 6 | Консультация «Что почитать детям о гигиене» Памятка «Профилактика кишечной инфекции» | Повышение педагогической компетентности родители по вопросу ЗОЖ |
| декабрь | | |
| 1 | Всероссийский игровой конкурс «ЗИП» | Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. |
| 2 | Конкурс творческих семейных работ: «Новогодний мешок Деда Мороза» | Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. |
| 3 | Памятка для родителей: «Правильно отвечайте на детские вопросы...» Консультация «Я сам!» | Привлечение родителей к интересующим вопросам ребенка. Развитие тесного взаимодействия родителей и детей. |
| 4 | Новогодний утренник: «Новогодняя Сказка...» | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. |
| 5 | Беседа: «Как провести выходной день с ребёнком?» | Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. |
| январь | | |
| 1 | Всемирный конкурс-игра «ЧИП» | Привлечение родителей к работе детского сада. Поддержать и развивать воображения ребенка, фантазии и творческого потенциала. |
| 2 | Консультация, папка-передвижка: "Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?" | Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. |
| 3 | Консультация: «Как правильно собрать ребёнка на прогулку» «Правильное | Приобщать родителей к закаливанию организма детей. |

| | | |
|----------------|--|--|
| | питание» | |
| 4 | Мастер- класс по использованию ЛБД | На примере игр с ЛБД продемонстрировать уникальные педагогические возможности логических блоков Дьенеша |
| февраль | | |
| 1 | Оформление папки-передвижки: «Учите вместе с нами» | Привлечь мам к разучиванию песен и стихов с детьми к 23 февраля |
| 2 | Выставка детских рисунков, тема: "Мой папа". | Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. |
| 3 | Папка-передвижка « Будущий мужчина» Консультация «Роль С.Р.И. в привитии КГН» | рекомендации по вопросам воспитания мальчиков |
| 4 | Выставка детско-родительских работ, выполненных совместно с папами на тему: " Виды военной техники". | Довести до сознания родителей мысль об авторитете мужчины в доме, о его ответственности за воспитание и развитие ребёнка. |
| март | | |
| 1 | Оформление папки-передвижки: «Учите вместе с нами» Памятка «Правила этикета для детей старшего возраста» | Привлечь пап к разучиванию песен и стихов с детьми к 8 марта и к созданию совместного рисунка или поделки на тему «Масленица» Повышение родительской компетентности в КГН дошкольников |
| 2 | Наглядная информация - оформление уголка: • Поздравительная газета. • Папка "Природа в поэзии" (весна). • Оформление выставки рисунков, поделок: «Я любимой мамочке подарю подарочки!». • Папка-передвижка: «Поздравляем милых женщин с 8 марта» • Видео-поздравление «Поздравляем наших мам» | Доставить радость мамам стенгазетой, в которой добрые слова о мамах, стихи и пожелания, рисунки детей. Продолжать развивать умение кратко формулировать своё мнение, обогащать детский словарь. Воспитывать нежную заботу о маме, желание радовать и беречь её. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. |
| 3 | Опрос родителей «Блоки Дьенеша и их влияние на развитие вашего ребенка». | Повышение интереса родителей к формированию у детей элементарных математических способностей. Выявление знаний детей и педагогической просвещенности родителей. Развитие взаимодействия детского сада и семьи в вопросах |

| | | |
|---|--|--|
| | | воспитания и развития детей. |
| 4 | Детско-родительский проект «Скворечник» | Привлечение родителей к активному участию в жизни своего ребенка. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности. |
| | апрель | |
| 1 | Оформление папки-передвижки: «Учите вместе с нами» | Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми к фольклорному празднику «Вербный базар» |
| 2 | Совместное создание в группе: «Огород на окне» | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними |
| 3 | Папка: «Весенние игры для детей», «Покажем детям весну!» | Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. |
| 4 | Конкурс писанок, куличей Пасхальные гуляния (катание яиц, народные игры) | Привлечение внимания семьи к вопросам семейного и нравственного воспитания, совместное времяпровождение родителей и детей |
| 5 | Консультация: «Режим будущего школьника» Консультация «КГН ребенка 6-7 лет» | Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника» |
| | май | |
| 1 | Организация оформления День Победы: «Окна Победы» | Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей |
| 2 | Фотовернисаж: «Наши славные дела в детском саду» | Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. |
| 3 | Памятки: «Игры в помощь!», «Советы для вас» Памятка «Гигиена на прогулке» | Продолжаем знакомить родителей с наилучшими способами общения с детьми. Дать рекомендации по построению общения с разными типами детей: гиперактивных и пассивных. Повышение педагогической компетентности родители по вопросу ЗОЖ |
| 4 | Итоговое родительское собрание «Наши успехи и неудачи...» | Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год, пожелания на летний период для родителей. |
| 5 | Выпускной утренник «До свидания, детский сад!» | Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции. |

Индивидуальные беседы, консультации, не включенные в перспективный план, проводятся по запросу родителей и по необходимости ежемесячно. Регистрируются в журнале консультаций с родителями.

Адаптация детей дошкольного возраста к условиям ДОУ.

Адаптацию необходимо рассматривать как процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия. Адаптация направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для ребенка условиях. Изменения, происходящие в процессе адаптации, затрагивают все уровни организма и психики. Поэтому все адаптационные возможности и адаптационные изменения необходимо рассматривать на трех уровнях: психофизиологическом, индивидуально-психологическом и социально-психологическом.

Адаптация к условиям дошкольного образовательного учреждения является первым этапом социализации ребенка. От того, насколько успешно пройдет этот этап, зависит дальнейшая адаптация ребенка к школе, к новым жизненным условиям и т.п.

Цель: создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей.

Задача:

сохранение и укрепление психического здоровья ребенка в изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса через:

- 1) создание благоприятного психологического климата в группе детей;
- 2) формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
- 3) формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым;
- 4) помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- 5) помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.

Учитывается гендерная специфика развития **детей дошкольного возраста.**

Длительность адаптации зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка, от правильного подхода взрослых к привыканию детей. Если ребенок активен, коммуникабелен, любознателен, его адаптация проходит сравнительно легко и быстро. Другой ребенок медлителен, шум и громкие разговоры раздражают его, он не умеет сам одеваться, раздеваться. Такому ребенку необходим более длительный срок адаптации.

Адаптационный период считается законченным, если:

- Ребенок ест с аппетитом;
- Быстро засыпает, вовремя просыпается;
- Эмоционально общается с окружающими;
- Играет.

В процессе исследования, воспитатели заполняют «Лист адаптации», который позволяет оценить эмоциональное состояние детей в начале периода адаптации и в конце адаптации посещения ребенком детского сада.

В данной работе выделяются следующие направления:

- подготовка детей к поступлению в ДОУ и прогнозирование адаптации к нему;
- организация жизнедеятельности детей в период адаптации;
- контроль состояния здоровья детей в период адаптации.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2) оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития - карты наблюдения «Инструментарий к педагогической диагностике Основной образовательной программе дошкольного образования» (смотреть на сайте ds-lukomore.krn.prosadiki.ru в разделе «Сведения об образовательной организации «Образования»).