

Министерство образования и науки Республики Бурятия


«Администрация муниципального образования «Кижингинский район» Республики Бурятия»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Оротская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Галданова О.Р. 

Протокол № 5

от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Оротская СОШ»

Галданов Э.Г. 

Приказ № 37

от «30» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Жимбеева Е.Д.

у. Орот

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений,

происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.

Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|--------------|--|--------------|
| 1. | Числа | 20 |
| 2. | Величины | 7 |
| 3. | Арифметические действия | 40 |
| 4. | Текстовые задачи | 16 |
| 5. | Пространственные отношения и геометрические фигуры | 20 |
| 6. | Математическая информация | 15 |
| 7. | Резервное время | 14 |
| Итого | | 132 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1. | Числа. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 1 | 1 |
| 2. | Число и цифра 2 | 1 |
| 3. | Число и цифра 3 | 1 |
| 4. | Число и цифра 4 | 1 |
| 5. | Число и цифра 5 | 1 |
| 6. | Число и цифра 6 | 1 |
| 7. | Число и цифра 7 | 1 |
| 8. | Число и цифра 8 | 1 |
| 9. | Число и цифра 9 | 1 |
| 10. | Числа. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Обобщение знаний | 1 |
| 11. | Числа. Единица счета. Десяток | 1 |
| 12. | Числа. Счет предметов, запись результата цифрами | 1 |
| 13. | Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счета | 1 |
| 14. | Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же | 1 |
| 15. | Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | 1 |
| 16. | Числа. Число 0 при измерении, вычислении | 1 |
| 17. | Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | 1 |
| 18. | Числа. Однозначные и двузначные | 1 |
| 19. | Числа. Увеличение числа на несколько единиц | 1 |
| 20. | Числа. Уменьшение числа на несколько единиц | 1 |
| 21. | Величины. Длина и ее измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине | 1 |
| 22. | Величины. Длина и ее измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков | 1 |
| 23. | Величины. Сравнение без измерения: выше-ниже, старше-моложе, тяжелее-легче | 1 |
| 24. | Величины. Единицы длины: сантиметр | 1 |
| 25. | Величины. Единицы длины: дециметр | 1 |
| 26. | Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними | 1 |
| 27. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисление вида $[\] + 1$, $[\] - 1$ | 1 |
| 28. | Вычисление вида $[\] + 2$, $[\] - 2$ | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 29. | Вычисление вида $[\] +3, [\] -3$ | 1 |
| 30. | Вычисление вида $[\] +4, [\] -4$ | 1 |
| 31. | Вычисление вида $[\] +5, [\] +6, [\] +7, [\] +8, [\] +9$ | 1 |
| 32. | Вычитание вида $6 - [\]$ | 1 |
| 33. | Вычитание вида $7 - [\]$ | 1 |
| 34. | Вычитание вида $8 - [\]$ | 1 |
| 35. | Вычитание вида $9 - [\]$ | 1 |
| 36. | Вычитание вида $10 - [\]$ | 1 |
| 37. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $[\] +2$ | 1 |
| 38. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $[\] +3$ | 1 |
| 39. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $[\] +4$ | 1 |
| 40. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $[\] +5$ | 1 |
| 41. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $[\] +6, [\] +7$ | 1 |
| 42. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $[\] +8, [\] +9$ | 1 |
| 43. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $11 - [\]$ | 1 |
| 44. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $12 - [\]$ | 1 |
| 45. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $13 - [\]$ | 1 |
| 46. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $14 - [\]$ | 1 |
| 47. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $15 - [\]$ | 1 |
| 48. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $16 - [\]$ | 1 |
| 49. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $17 - [\], 18 - [\]$ | 1 |
| 50. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения | 1 |
| 51. | Названия компонентов действий, результатов действия вычитаний | 1 |
| 52. | Название компонентов действий сложения и вычитания | 1 |
| 53. | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10 | 1 |
| 54. | Таблица сложения чисел в пределах 20 | 1 |
| 55. | Переместительное свойство сложения | 1 |
| 56. | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 |
| 57. | Неизвестное слагаемое | 1 |
| 58. | Сложение одинаковых слагаемых | 1 |
| 59. | Счет по 2, по 3, по 5 | 1 |
| 60. | Прибавление и вычитание нуля | 1 |
| 61. | Обобщение и систематизация знаний | 1 |
| 62. | Обобщение и систематизация знаний | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 63. | Общий прием вычитания с переходом через десяток | 1 |
| 64. | Обобщение и систематизация знаний | 1 |
| 65. | Общий прием вычитания с переходом через десяток | 1 |
| 66. | Обобщение и систематизация знаний | 1 |
| 67. | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 |
| 68. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 |
| 69. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | 1 |
| 70. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 |
| 71. | Задачи на нахождение суммы | 1 |
| 72. | Задачи на нахождение остатка | 1 |
| 73. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 |
| 74. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |
| 75. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |
| 76. | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 |
| 77. | Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого | 1 |
| 78. | Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого | 1 |
| 79. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
| 80. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |
| 81. | Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 |
| 82. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, ее решению) | 1 |
| 83. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 |
| 84. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений | 1 |
| 85. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений | 1 |
| 86. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между: установление пространственных отношений | 1 |
| 87. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражение | 1 |
| 88. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| 89. | Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата) | 1 |
| 90. | Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки | 1 |
| 91. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки" | 1 |
| 92. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника | 1 |
| 93. | Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата) | 1 |
| 94. | Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка | 1 |
| 95. | Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка | 1 |
| 96. | Измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге | 1 |
| 97. | Построение отрезка, измерение длины в сантиметрах | 1 |
| 98. | Построение отрезка, измерение длины в сантиметрах и дециметрах | 1 |
| 99. | Сравнение длин отрезков | 1 |
| 100. | Сложение и вычитание длин отрезков | 1 |
| 101. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 |
| 102. | Решение геометрических задач на построение | 1 |
| 103. | Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу | 1 |
| 104. | Характеристика объекта, группы объектов (количество, форма, размер). | 1 |
| 105. | Характеристика объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов | 1 |
| 106. | Выбор предметов по образцу (по заданным признакам) | 1 |
| 107. | Группировка объектов по заданному признаку | 1 |
| 108. | Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку | 1 |
| 109. | Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда | 1 |
| 110. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 |
| 111. | Чтение таблицы (содержащей не более четырех данных) | 1 |
| 112. | Извлечение данного из строки, столбца | 1 |
| 113. | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 |
| 114. | Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 |
| 115. | Выполнение 1-3 шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 |

| | | |
|-------------------------------------|---|-----|
| 116. | Выполнение 1-3 шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 |
| 117. | Выполнение 1-3 шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1 |
| 118. | Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение | 1 |
| 119. | Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение | 1 |
| 120. | Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение | 1 |
| 121. | Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение | 1 |
| 122. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение | 1 |
| 123. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение | 1 |
| 124. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 11 до 20. Сложение. Повторение | 1 |
| 125. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 11 до 20. Вычитание. Повторение | 1 |
| 126. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличения (уменьшения) числа на несколько раз. Повторение | 1 |
| 127. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличения (уменьшения) числа на несколько раз. Повторение | 1 |
| 128. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 |
| 129. | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение | 1 |
| 130. | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение | 1 |
| 131. | Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение | 1 |
| 132. | Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 |

Список литературы

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Примерные рабочие программы.

Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.