



Министерство образования и науки Республики Бурятия  
«Администрация муниципального образования «Кижингинский район» Республики Бурятия»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Оротская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Галданова О.Р. 

Протокол № 5

от «30» августа 2022 г.

Директор МБОУ «Оротская СОШ»

Галданов Э.Г. 

Приказ № 37

от «30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

« География»

для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Сультимова Э.С.

у. Орот

2022

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа, составлена на основе нормативно-правовых документов и методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 №1897);

2. Федерального перечня учебников на 2014 – 2015 г., утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;

3. Основной образовательной программой основного общего образования;

4. Положения о рабочей программе, утверждённого приказом директора школы от 24.05.18 г. № 60/1 – О;

5. Программа курса «География»5-9 классы/ авт.- сост. Е.М. Домогацких . -М.: ОО «Русское слово-учебник», 2016.-120с.

6. Годового календарного графика на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 30.08.22 г

### **Выбор авторской программы мотивирован тем, что она**

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов  
- соответствует стандарту среднего общего образования по географии, социальному заказу родителей;

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

-способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;

- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

**Цель:** Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, *развитие* универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

### **Задачи:**

- овладение учащимися учебного предмета, усвоение общих предметных понятий о географических объектах, явлениях, также на элементарном уровне знаний о земных оболочках;
- формирование умений объяснения различных явлений природы, работы с материалами учебника, карт и других источников географических знаний;
- развитие у ребят познавательного интереса к предмету, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей «Малой Родине», своей стране, бережного отношения к природе;
- применение полученных знаний и навыков в повседневной жизни.

### **Место курса географии в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них 35 часов (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 часов (2 часа в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

**Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение географии в 6 классе отводится 35 часов в год, 1 час в неделю. Данная программа предназначена для учащегося, находящегося на индивидуальном обучении. В связи с этим, согласно учебному плану на 2022-2023 учебный год, на изучение учебного курса географии отводится 0,25 в неделю, 8,5 часов в год. Практических работ -8**

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе

непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### ***Планируемые результаты***

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и

человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2)

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также освоение и формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,

его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии,

традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и

общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировании нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией ;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение ;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

**должны отражать:**

1. формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
  2. формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
  3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
  4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
  5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
  6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
  7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

**Содержание тем учебного курса по географии 6 класс.**

***6 класс***

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Земля во Вселенной	5	1	0
2	Географическая карта	5	2	1
3	Литосфера	7	2	1
4	Атмосфера	8	1	1
5	Гидросфера	4	1	1

6	Биосфера	2	1	0
7	Почва и геосфера	4	2	1
	Итого	35	10	5

### **Тема 1. Земля как планета (5 часов)**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

#### **Учебные понятия:**

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

#### **Практические работы:**

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

### **Тема 2. Географическая карта (5 часов)**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

#### **Основные понятия**

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

#### **Практические работы:**

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Составление простейшего плана местности.
3. Чтение тематических карт. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

### **Тема 3. Литосфера (7 часов)**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

#### **Учебные понятия**

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

#### **Практические работы:**

1. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
2. Определение по карте географического положения гор, равнин. Составление схемы различий гор и равнин по высоте.

#### **Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

##### **Учебные понятия**

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

##### **Практические работы:**

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

#### **Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

##### **Учебные понятия:**

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

##### **Практические работы:**

1. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды.  
Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

#### **Тема 6. Биосфера (2 часа)**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира.

##### **Учебные понятия**

Биосфера, Красная книга.

##### **Персоналии:**

Владимир Иванович Вернадский

##### **Практическая работа:**

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

#### **Тема 7. Почва и геосфера (3 часа)**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность.

Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

### **Учебные понятия**

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

### **Персоналии:**

Василий Васильевич Докучаев

### **Практические работы:**

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.

### **Географическая номенклатура**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская.

**Плоскогорья:** Среднесибирское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Байкал.

**Формы организации работы обучающихся:**

Индивидуальная; фронтальная; парная; групповая.

**Формы учебных занятий:** мини – лекции; диалоги и беседы; практические работы;

**Виды деятельности обучающихся:** устные сообщения; обсуждения; работа с источниками; доклады; рефлексия.

**Формы контроля:**

Тестовый контроль, интерактивные задания, тренажеры, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос.

### **НОРМЫ ОЦЕНОК ПО ГЕОГРАФИИ**

#### **Устный ответ**

- Отметка «5»** ставится, если обучающийся:
- **построит** полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;
  - **выделяет** существенные признаки географических объектов и явлений;
  - **использует** примеры для подтверждения теоретических положений;
  - аргументировано **отстаивает** свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы;
  - **устанавливает** межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями;
  - **применяет** полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;
  - **строит** логически связный ответ, используя принятую географическую терминологию;
  - **делает** обоснованные выводы;
  - **формулирует** точные определения терминов и **даёт** научное толкование основных понятий, законов;
  - творчески **перерабатывает** текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;
  - **излагает** тематический материал литературным языком;
  - **отвечает** на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге или полилоге;

- самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения **применяет** полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практической направленности;
  - допускает** не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;
  - владеет** сформированными навыками работы с приборами;
  - умеет преобразовывать** тематическую информацию из одного вида в другой;
  - демонстрирует** знание карты и использование её при решении учебной задачи;
  - показывает** сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- даёт** определение понятий и терминов, допуская не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;
  - допускает** не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;
    - даёт** определения понятий и терминов, допуская не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;
      - выводах и обобщениях на основе проведённых наблюдений и опытов или при использовании в ответе научной терминологии;
    - материал **излагает** в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно по требованию учителя при его помощи или помощи других обучающихся;
    - в других обучающихся **подтверждает** теоретические высказывания примерами;
      - умеет** самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале;
      - обобщает** тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;
      - формулирует** выводы;
    - решения **использует** основные правила построения ответа, используя при этом
      - соблюдает** основные правила построения ответа, используя при этом
        - литературную речь;
          - имеет** представления об элементарных реальных понятиях;
          - понимает** основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями;
          - в основном **знает** содержание карты и умеет ею пользоваться при ответе на поставленный вопрос;
    - результат **допускает** ошибки, существенно не влияющие на
      - в основном **показывает** сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.
    - тематический материал **использует** основное тематическое содержание;
      - материал **излагает** фрагментарно, отсутствует логика в изложении;
    - и универсальных учебных действий **допускает** ошибки в формулировании выводов и обобщений;
      - слабо аргументирует** высказывания;
      - допускает** ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
      - определения понятий, терминов **даёт** недостаточно чёткие, путаясь в формулировках;
    - наблюдения **использует** географическую номенклатуру;
      - слабо знает** географическую номенклатуру;
        - имеет** географические представления, сформированные на бытовом уровне;
        - использует** карту на недостаточном для демонстрации теоретических положений уровне;
    - со стороны **использует** предметные и межпредметные связи только с помощью наводящих вопросов
      - не усвоил и не раскрыл** основное содержание тематического материала;
    - рамками **не сформулировал** выводы и не сделал обобщения;
      - не имеет** сформированных предметных и универсальных учебных действий;
    - у цифр **допускает** грубые ошибки при работе с картой;
      - не владеет** научной терминологией;

- **не знает** географическую номенклатуру.

**Отметка «1»** ставится, если обучающийся:

- **не может** ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью **не усвоил** программный материал.

**Рекомендации учителю:**

1. вопрос должен быть сформулирован на основе используемой научной терминологии;
2. необходимо дать анализ ответа обучающегося на основе заранее оговорённых критериев;
3. отметка должна быть обоснованной;
4. в процесс обсуждения ответа могут быть вовлечены другие обучающиеся.

**Письменная работа** **Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочётов;
- или допустил в работе не более одного недочёта;

ответу.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

выполнил работу полностью; или допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.

**Примечание:** требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

правильно выполнил не менее половины от полного объёма работы; или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

**Примечание:** требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

- допустил количество ошибки(или) недочётов, превышающее норму для выставления отметки «3»;
- или если правильно выполнил менее половины объёма работы.

ответу.

**Отметка «1»** ставится, если обучающийся:

**Тест**

- не приступал к выполнению работы;

Количество заданий	Время выполнения работы, минуты	Отметка на количество правильно выполненных заданий					1
		5	4	3	2	1	
10	10—15	9—10	7—8	5—6	Менее 5	Обучающийся не приступал к выполнению работы	
20	20—30	18—20	14—17	10—13	Менее 10		
30	30—45	27—30	22—26	15—21	Менее 15		

- или правильно выполнил менее 10% объёма работы.

**Рекомендации учителю:**



3. *Болотникова Н.В.* Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» 6 класс.
4. *Ряховский С.В.* Текущий и итоговый контроль по курсу «География». 6 класс: контрольно-измерительные материалы.
5. *Банников С.В., Домогацких Е.М.* Контурные карты. «География». 6 класс.

#### Свободные образовательные Интернет - ресурсы:

1. <http://pedsovet.su/> - сообщество взаимопомощи учителей
2. <https://www.google.ru>
3. <http://nsportal.ru> – социальная сеть работников образования
4. <http://infourok.ru/geografija.html> – библиотека методических материалов для учителя
5. <http://project.1september.ru/subjects/3> - фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся
6. <http://interneturok.ru/> - видео уроки по предмету
7. <http://nsportal.ru/user/register> - социальная сеть работников образования
8. <http://www.yandex.ru>

### Календарно - тематическое планирование.

№ уроков	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<b>Введение - 1 час</b>			
1.	Что такое география? История географических открытий.		
<b>Тема 1. Земля как планета - 5 часов.</b>			
2.	Планеты солнечной системы.		
3.	Форма, размеры и движение Земли.		
4.	Система географических координат.		
5.	Времена года.		
6.	Пояса освещенности.		
<b>Тема 2. Географическая карта - 5 часов.</b>			
7.	Масштаб карты.		
8.	Виды условных знаков.		
9.	Стороны горизонта.		
10.	Изображение рельефа на карте (дается ознакомительно).		
11.	Итоговое занятие по теме "Географическая карта".		
<b>Тема 3. Литосфера - 6 часов.</b>			
12.	Строение земного шара. Горные породы.		
13.	Полезные ископаемые.		
14.	Движение земной коры.		
15.	Выветривание горных пород.		
16.	Рельеф суши и дна океана.		

17.	Обобщение и повторение по теме "Литосфера".		
<b>Тема 4. Атмосфера - 8 часов.</b>			
18.	Строение атмосферы.		
19.	Температура воздуха.		
20.	Атмосферное давление.		
21.	Движение воздуха.		
22.	Вода в атмосфере.		
23.	Погода.		
24.	Климат.		
25.	Повторение и обобщение по теме "Атмосфера"		
<b>Тема 5. Гидросфера - 4 часа.</b>			
26.	Единство гидросферы. Мировой океан.		
27.	Воды суши: реки и озера.		
28.	Воды суши: подземные воды и природные льды.		
29.	Повторение и обобщение по теме "Гидросфера".		
<b>Тема 6. Почва и геосфера - 4 часа.</b>			
30.	Царства живой природы. Биосфера: охрана природы.		
31.	Почва.		
32.	Природный комплекс.		
33.	Природные зоны.		
34.	Итоговое занятие.		
35.	Резервный урок.		

### Календарно-тематическое планирование

Наименование раздела программы	№	Тема урока	Элементы содержания	Виды деятельности учащихся	Требования к уровню подготовки обучающихся			Практическая работа	Д/З
					Предметные	метапредметные	личностные		
Введение (1 час)	1	Что изучает география	Формирование представлений о географии как науке, предмете географии, источниках получения географических знаний,	Составление таблицы о науке географии.	Умение работать с картами атласа	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям	Понимание смысла собственной деятельности и: определять роль результатов	Стр. 6 №2	

			о развитии географических знаний человека о Земле.			м, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах	выдающихся географических открытий		
<b>Земля во вселенной (5час)</b>	2	Земля и Вселенная	Формирование представлений о солнечной системе, планетах Солнечной системы, влияния космоса на Землю и жизнь людей. О форме, размерах и движениях Земли.	Ответы на вопросы учителя, определения расстояний. Определение методов изучения географии. Чтение задания, обсуждение, составление плана, докладывают о результатах исследования.	Приводить доказательства шарообразности Земли. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Пробуждать интерес к науке, исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах, доклады - вать о результатах исследований, анализировать работу одноклассников и свой вклад в общую работу		Стр 11-20, ответить на вопросы стр 20
	3	Система географических координат	Формирование представлений о градусной сети, ее назначении. О географической широте и долготе	Ответы на вопросы о главных источниках информации, чтение текста учебника и рисунки намечают план изучения	Давать определение понятиям: параллель и меридиан географическая широта и географическая долгота координаты и как их определять, выявлять чем	Слуховое восприятие текстов, умение выделять в них главное, оформлять конспект урока в	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном	<i>1.Определение по карте географических координат различных геогра</i>	Стр 24 Вопр.№2,3

			новой темы. Работа в группах. Выполнение практической работы.	отличается определением математических координат от определения географических координат, определять географические координаты	тетради. Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям	ом и локальном уровнях (жители планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).	<b>физических объектов.</b>	
4	Времена года .РК.	Формирование представлений о суточном вращении Земли вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главных следствиях. О днях равноденствий и солнцестояний. О тропиках и полярных кругах.	Составляют и анализируют схему «Географическое вращение Земли». Объясняют смену времен года на основе анализа орбитального движения Земли	Объяснять как распределяется солнечный свет и тепло по поверхности Земли, выявлять зависимость формы Земли на распределение солнечного света и тепла. Объяснять влияние положения земной оси на смену времен года. Называть когда день равен ночи, объяснять везде ли одинаковые времена года.	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоены элементы речевых навыков исследовательской деятельности	Использовать географические знания для осуществления по сохранению природы ; осознать целостность природы , применять систему географических знаний в различных жизненных ситуациях.		Стр 29 №2
5	Пояса	Формирован	Рассчитыв	Объяснять	Умение	Осознани		Стр

		освещенности	ие представлен о неравномерности распределения солнечного света и тепла на Земле, о поясах освещенности Земли	ают расстояния с помощью масштаба. Выявляют элементы градусной сетки. Определяют направления на карте.	как связан уровень освещенности поверхности Земли и элементы градусной сетки. Давать определение понятиям: тропики и полярные круги. Объяснять почему тропики и полярные круги имеют определённое градусное значение географической широты. Называть пояса освещенности	давать определения понятия м, работать с текстом и выделять в нем главное	е целостности природы Земли; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умение работать в парах; овладение на уровне общего образования законченной системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		30-34, переказ
6	Обобщающее повторение по теме «Земля во вселенной»	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Определение направлений по компасу, азимуту на объекты местности, умений пользования измерительными приборами	Рассчитывать расстояния с помощью масштаба. Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети. Определять направления и географическую	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятия м, оформлять	Понимание смысла собственной деятельности: определять роль результатов выдающихся географ	2. Определение направлений и расстояний по карте	Стр 40 Задание №1-4-	

				и. Составлен ие описания маршрута.	ие координаты с помощью параллелей и меридианов	конспект урока в тетради. Умение работать в группах	ических открытий; использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений		
<b>Географическая карта (4 часа)</b>	7	Географическая карта и ее масштаб	Формирование представлений о способах изображения местности, ориентировании на местности, определения направлений, способах определения расстояний на местности, их изображения, масштабе.	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольными измерительными материалами	Давать определение понятиям: масштаб, виды масштаба, переводить один вид масштаба в другой, использовать масштаб при чтении карты	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах		Стр. 41-46, переказ
	8	Виды условных знаков	Формирование представлений об условных знаках: значки, качественный фон,	Ответы на поставленные вопросы, вспоминая изученный ранее материал, делают	Давать определение понятиям: условные знаки. Объяснять какая легенда бывает у карты, какие	Умение работать с различными источниками информации,	Формулировать свое отношение к актуальным проблемам	3. Определение сторон горизонта с помощью компас	Стр 53 №2-6

		изолинии и ареалы.	содержательные обобщения. Обсуждение вариантов решения задачи.	существуют способы изображения земной поверхности, составлять классификацию географических карт.	преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	ситуациям.	а и передвижение по азимуту.	
9	Ориентирование.	Формирование представлений об ориентировании на местности, определении направлений, азимуте, способах определения расстояний на местности и их изображении	Работа с контурными картами. Определение по картам направлений.	Давать определение понятию азимут, расскажут, где и когда изобрели компас. С помощью компаса определяют азимут	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона)		К.К № Зад 4,5

							на).		
	10	Изображение рельефа на карте	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Обозначение на контурной карте географических объектов	Давать определение понятиям: рельеф, относительная, абсолютная высота, шкала высот и глубин. Назовут относительно чего измеряют высоты неровностей земной поверхности, объяснят как изображаются неровности земной поверхности на географической карте.	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	Формулировать свое отношение к актуальным проблемам ситуациям;	4. Составление простейшего плана местности.	Знать определение, стр 55-59
<b>Литосфера (7 час)</b>	11	Строение Земного шара	Формирование представлений о внутреннем строении Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора, о способах изучения земных недр.	Обозначение на контурной карте географических объектов. Осуществляют самопроверку и самооценку полученных результатов	Давать определение понятиям: литосфера, земная кора, ядро, мантия, расскажут о внутреннем строении земли, из чего состоит литосфера, какие науки занимаются изучением недр Земли, где расположена самая глубокая скважина в мире и зачем её пробурили. Объяснять особенности внутренних слоёв Земли. Объяснят как изучаются человеком земные недра.	Умение работать с текстом и выделять в нём главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементов навыков исследовательской деятельности	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочке; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом		Знать условные знаки.

	1 2	Виды горных пород	Формирование представлений о горных породах, слагающих земную кору: магматическое, осадочные и метаморфические.	Заполнение хронологической таблицы «Основные виды горных пород». Работа с контурными картами.	Дадут определение понятиям: горные породы, минералы. Объяснят отличие горных пород от минералов.	Умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах	Стр 64-69, переказ
	1 3	Полезные ископаемые Р. К.	Формирование представлений о полезных ископаемых, основных принципах их размещения	Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Осуществляют самопроверку и самооценку полученных результатов	Дадут определение понятиям: полезные ископаемые, виды полезных ископаемых, определять, где залегают разнообразные полезные ископаемые. Объяснять что такое разведка полезных ископаемых	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах	Формулировать свое отношение к актуальным проблемам ситуациям.	Стр 73 №3-6
	1 4	Движения земной коры	Формирование представлений о медленных вертикальных и горизонтальных движениях, их роли в изменении поверхности Земли. Землетрясения и вулканизме,	Вспоминают изученный ранее материал, показывают по карте, рассказывают о происхождении земной коры	Определяют, какие бывают виды движения земной коры, оценят к каким последствиям приводит движение земной коры, назовут как называется прибор, регистрирующий колебания	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочке; устанавливают связь между	Стр73 Зад 2

			обеспечении безопасности населения		земной коры, опишут какие волны распространяются в земной коре, объяснят почему возникают вулканы.	главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	целью учебной деятельности и её мотивом		
15	Выветривание горных пород	Формирование представленной о внешних силах, изменяющих поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека	Осуществляют самопроверку и самооценку полученных результатов в Ответы на вопросы после презентации, и участвуют в обмене мнениями. Работа с кроссвордами	Определяют что такое выветривание, какие бывают виды выветривания. Выявят причины разрушения горных пород и минералов	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений		Стр. 78-82, пересказ	
16	Рельеф суши и дна Мирового океана Р.К.	Формирование представленной об основных формах рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Рельефе дна Мирового океана.	Обозначение на контурной карте географических объектов.	Дадут определение понятию рельеф. Классифицируют формы рельефа. Определят, чем формы рельефа отличаются друг от друга. Расскажут о формах рельефа - рекордсменах	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные	Формулировать свое отношение к актуальным проблемам ситуациям.	5. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.	Зачит схему «Горные породы»	

					связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение			
1 7	Обобщающее повторение по теме «Литосфера»	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Осуществляют самопроверку и самооценку полученных результатов	объясняют: особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры; действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. определяют: существенные признаки признаков понятий; по заданным признакам горные породы и минералы; отличие	Ставить учебную задачу под руководством учителя ; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом ;	6. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).	Стр. 88-92 Пересказ

					видов земной коры; виды форм рельефа; районы землетрясений и вулканизма.	вно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение			
Атмосфера (8 час)	18	Строение атмосферы	Формирование представленной об атмосфере: ее состав, строение и значение	Работая в группах, составляют план работы Составляют схему «Строение атмосферы»	объяснят: закономерности географической оболочки на примере атмосферы; проанализируют вертикальное строение атмосферы, определяют: существенные признаки понятия атмосфера	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементов навыков исследовательской деятельности	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах,		Стр 83-88 Переказ
	19	Температура воздуха	Формирование представленной о нагревании земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.	Решение задач на изменение температуры с высотой, амплитуды, средней температуры	<i>объяснят:</i> изменение температуры воздуха, причины образования тепловых поясов, от чего зависит нагрев воздуха, как связаны географическая широта и температура воздуха, как изменяется температура воздуха во времени. Дадут определение понятию	ставить учебную задачу под руководством учителя ; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи;	Формулировать свое отношение к актуальным проблемам ситуациям.		Стр 109 задание №2-6

					амплитуда. Рассчитывают как определить среднее значение температуры .	определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение			
	20	Атмосферное давление	Формирование представлений об атмосферном давлении.	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольными измерительными материалами	объясняют: изменение давления и температуры воздуха с высотой, определяют: существенные признаки понятий	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах,		Выучить определения. Стр 109-116.
	21	Движение воздуха	Формирование представлений о причинах образования ветра, бризе.	Заполнение контурной карты. Составление картосхем « Воздушные течения Земли»	объясняют: причины возникновения ветра в атмосфере; определяют: существенные признаки понятия ветер	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочке;	7. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся	Стр 117-121 Зад №

						формы в другую, выделяют главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом	данным . Выявление причин изменения погоды.	
	2 2	Вода в атмосфере	Формирование представлений о влажности воздуха, тумане, облаках, атмосферных осадках	Составление схем «Круговорот воды в природе». Распределение по картам крупнейших течений Земли.	Дадут определение понятиям: водяной пар, влажность воздуха. Объяснят что влияет на изменение агрегатного состояния воды, как называются процессы изменения агрегатного состояния воды. Определят как связаны между собой температура и содержание водяного пара в атмосфере. Объяснят чем отличаются разные виды влажности воздуха, как образуются облака. Расскажут, какие существуют виды осадков.	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради	Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов		Стр 121-123. переказ
	2 3	Погода Р.К.	Формирование представлений о погоде, причинах ее	Определение основных показателей погоды;	Определяют: существенные признаки понятия погода;	ставить учебную задачу под руководством	Использовать географические знания		Задание №4 стр 130

			изменения, о предсказании и погоды.	определят связи воздушных масс и погоды.	классифицируют основные показатели погоды; определяют связи воздушных масс и погоды. Расскажут как проводят наблюдения за погодой	ством учителя ; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, выработывая общее решение	для осуществления мероприятий по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.		
2 4	Климат.Р.К.	Формирование представлений о климате и климатообразующих факторах, зависимости климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря, адаптации	Составление схем «Климатообразующие факторы»	Дадут определение понятиям: климат, климатообразующий фактор. Определят чем отличается погода от климата. Какие факторы влияют на формирование климата.	ставить учебную задачу под руководством учителя ; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять	Уважительное к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;		Стр 130-134, выучить определения	

			человека к климатическим условиям.		Расскажут, что такое климатическая адаптация	ь причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, выработывая общее решение	формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям.		
25	Обобщая ее повторение по теме «Атмосфера»	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Работа с текстовым и задачами.	объяснят: закономерностей географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов причины возникновения природных явлений в атмосфере; зависимость климата от географическ	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презента	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах.		Стр 139 №1-4	

					ой широты и высоты местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям. Определяют: существенные признаки понятий; основные показатели погоды	ции			
<b>Гидросфера (3 час)</b>	2 6	Единство гидросферы	Формирование представлений о гидросфере	Составление схем «Круговорот воды в природе». Распределение по картам крупнейших течений Земли	Дадут определение понятию гидросфера. Определят из каких частей состоит гидросфера. Сделают вывод о единстве гидросферы. Выявят значение гидросферы для живых существ на Земле. Расскажут о мировом круговороте воды в природе	ставить учебную задачу под руководством учителя ; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести	Использовать географические знания для осуществления мероприятий по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.		Стр 140 подготовить вопросы по схеме

						диалог, выработка общее решение			
27	Воды суши: реки и озера Р.К.	Формирование представлений о внутренних водах	Работа по контурным картам. Составление схем «Типы озер»	Дадут определение понятиям: река, озеро. Сравнят, чем отличается горная река от равнинной, чем, отличается озеро от реки. Классифицируют типы озёра	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	8. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы	Стр 148-153, переказ	
28	Воды суши: подземные воды и природные льды	Формирование представлений о водах суши: подземных водах и природных льдах	Составление схем «Типы ледников»	Дадут определение понятию воды суши. Определят, как образуются подземные воды, какие воды называют артезианским и. Расскажут, как образуются ледники. Классифицируют виды ледников	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради	Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;	9. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование	Стр 153-159, задание №2	

								ние челове ком.	
<b>Биосфера</b> ( 2 час)	29	Царства живой природы	Формирование представлений о царствах живой природы	Обобщение, работы с различными контрольными измерительными материалами, картами атласа, контурными картами.	Дадут определение существенным признакам понятий: царства живой природы; Определят сущность экологических проблем; причины разнообразия растений и животных; характер взаимного влияния живого и неживого мира.	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	Использовать географические знания для осуществления по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	10. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности	Стр 160-163 №4-6
	30	Биосфера и охрана природы	Формирование представлений о биосфере	Рассуждение и диалог, приводят примеры доказывающие реальность воплощенную в произведениях. Высказывают свою точку зрения. Составлены схемы « Живая природа»	Дадут определение существенным признакам понятия биосфера. Определят границы распространения живых организмов. Выявят роль биосферы в жизни планеты. Задумаются о влиянии человека на биосферу.	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации	Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.		Стр 160-163 Переказ
<b>Почва</b>	3	Почва	Формирован	Работа по	Дадут	Способн	Формир		Зада

а и геосфера (3 час)	1	Р.К.	ие представленный о почве — особом природном образовании, возникающим в результате взаимодействия всех природных оболочек.	учебнику. Ответы на вопросы. Выявление особенностей взаимодействия оболочек Земли.	определение понятия почва, расскажут, как она образуется. Определяют, что такое плодородие, какой слой почвы самый плодородный. Выявят, из чего и как образуется гумус. Задумаются, зачем нужна вода в почве.	ость выбирать целевые и смысловые установки и в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	уют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом ;		ние по к.к №2
	3 2	Природный комплекс	Формирование представленный о природном комплексе	Выявление доказательства закономерностей всех оболочек Земли, анализ тематических карт.	Дадут определение понятиям: природный комплекс, географическая оболочка. Определяют какие компоненты природы входят в состав природного комплекса. Выявят, чем отличаются природные комплексы друг от друга.	Способность выбирать целевые и смысловые установки и в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом ;	11. Описание природных зон Земли по географическим картам	Выучить определение по теме
	3 3	Обобщающие повторы	Формирование навыков и умений обобщения,	Обобщение, работы с различными	объяснят: закономерности образования почвы;	Способность выбирать	Приводить примеры	12. Описание изменений	Стр 176-183, пере

		рение по теме «Биосфера и почвы»	работы с различными контрольно-измерительными материалами	ми контрольно-измерительными материалами, картами в атласе, контурными картами.	особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку. <i>определят:</i> существенные признаки понятий; условия образования почв; характер размещения природных зон Земли;	целевые и смысловые установки и в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации	использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.	ний природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности	сказ
3 4	Обобщающее повторение по курсу «Введение в географию»	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Составление обобщающих таблиц, работа с различными источниками информации.	Знать особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку. <i>определят:</i> существенные	Способность выбирать целевые и смысловые установки и в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение	Обучающиеся формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом		Итог. Тест Стр 183	

					признаки понятий; условия образования почв; характер размещения природных зон Земли.	готовить сообщения и презентации			
	35	Обобщающее повторение							

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Введение

#### Тема1. Земля как планета

(2 часа)

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Основные понятия:** Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

**Практическая работа:** 1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

#### Тема2. Способы изображения земной поверхности

(3 часа)

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Основные понятия:** географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

#### Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение географических координат.
3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.

#### Тема3. Литосфера

(3 часа)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.

Природные памятники литосферы.

**Основные понятия:** земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

**Практические работы:**

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Составление схемы различий гор и равнин по высоте
3. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

**Тема4. Атмосфера**

**(3 часа)**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха.

Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения.

Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

**Основные понятия:** атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Практические работы:**

1. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов.
2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

**Тема5. Гидросфера**

**(3 часа)**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

**Основные понятия:** гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Практические работы:**

1. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды.
2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
3. Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей.
4. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

## **Тема 6. Биосфера**

**(1 час)**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Основные понятия:** биосфера, Красная книга.

**Персоналии:** В.П.Вернадский

**Практическая работа:**

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

## **Тема 7. Почва и геосфера**

**(1 час)**

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара.

Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Основные понятия:** почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

**Персоналии:** В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.

**Практические работы:**

1. Изучение строения почвы на местности.

2. Описание природных зон Земли по географическим картам.

3. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

## **Структура курса**

### **Контроль уровня обучаемости.**

#### **Перечень практических работ**

1

2

Практ. работа №2. Организация и обучение приёмам учебной работы: наблюдение за погодой, измерение высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу.

1

3

Практ. работа №3. Топографический диктант.

1

4

Практ. работа №4. Ориентирование на местности.

1

5

Практ. работа №5. Определение объектов местности по плану, направлений и расстояний.

1

6

Практ. работа №6. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.

1

Итого

6

## **7. Календарно - тематическое планирование**

**метапредметные**

**личностные**

**оборудование**

**Земля как планета (2 часа)**

1

Введение

Земля и Вселенная

Умение объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движений Земли

Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно- следственные связи

Понимания влияния космоса на Землю

Учебник, карты атласа, таблица

П.1, в

2

Система географических координат.

Пр. р. №1

Умение определять форму и размеры параллелей на глобусе и карте, определять географическую широту объекта на карте.

Пр. р. умение определять местоположение объекта по географическим координатам.

Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Пр. р. умение ставить учебную задачу и планировать свою деятельность.

Понимание важности умения определять свои координаты.

Учебник, карты атласа, таблица, рабочая тетрадь

П.2, в

**Географическая карта (3 часа)**

3

Географическая карта и её масштаб

Пр.р №2

Умение объяснять свойства географической карты и плана местности, масштаб карты; отличия видов масштаба, существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; умение определять расстояния по карте

Составить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений

Учебник, карты атласа, таблица, рабочая тетрадь

П. 5,к/к

4

Виды условных знаков.

Ориентирование

Пр.р №3

Умение объяснять условные знаки; определять азимут по карте и на местности

Составить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений

Понимание важности умений работы с планом и картой

Учебник, карты атласа, таблица, рабочая тетрадь

П. 6, таблица

5

Изображение рельефа на карте

Пр.р №4

Умение объяснять специфику способов картографического изображения; умение определять абсолютную и относительную высоты

Составить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя

Понимание важности умений работы с картой

Учебник, карты атласа, таблица, рабочая тетрадь

П. 8,в

### **Литосфера (3 часа)**

6

Строение земного шара

Умение объяснять особенности внутреннего строения Земли ; умение определять отличие видов земной коры

Составить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя

Осознание важности исследований Земли

Учебник, карты атласа, таблица, рабочая тетрадь

П. 9,в

7

Виды горных пород и полезные ископаемые

Умение определять существенные признаки понятий, по заданным признакам определять горные породы и минералы; умение объяснять виды.размещение, применение полезных ископаемых

Уметь вести диалог, вырабатывать решение, выслушивать и объективно оценивать

Осознание важности полезных ископаемых для человека

Учебник, карты атласа, таблица, коллекция горных пород

П.10,в, к/к

8

Движения земной коры

Рельеф суши и дна Мирового океана

Пр.р. №5

Умение объяснять причины и следствия движения земной коры, умение определять районы землетрясений и вулканизма; умение объяснять особенности жизни и быта хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах, определять виды форм рельефа

Составить учебную задачу под руководством учителя; выявлять причинно - следственные связи

Понимание влияния рельефа на особенности природы и жизни людей

Учебник, карты атласа, таблица, рабочая тетрадь

П.12,в

### **Атмосфера (3 часа)**

9

Строение атмосферы

Умение объяснять вертикальное строение атмосферы, существенные признаки понятий

Составить учебную задачу под руководством учителя; выявлять причинно - следственные связи

Осознание важности атмосферы жизни на Земле

Учебник, карты атласа, таблица, рабочая тетрадь

П.15,в

10

Температура воздуха

Атмосферное давление

Умение объяснять изменение температуры воздуха, средние температуры, амплитуду; атмосферное давление и его изменение

Составить учебную задачу под руководством учителя; выявлять причинно - следственные связи

Учебник, карты атласа, таблица, рабочая тетрадь

П. 16-17,в

11

Движение воздуха

Погода

Климат

Умение объяснять причины возникновения ветра, умение определять направление ветра; объяснять причины изменения погоды, отличать погоду от климата. зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря

Выявлять причинно - следственные связи, уметь вести диалог.вырабатывать решения

Осознание важности метеорологических наблюдений. влияния климата на жизнь и здоровье человека

Учебник, карты атласа, таблица, рабочая тетрадь

П. 18-20, таблица

### **Гидросфера (3 часа)**

12

Единство гидросферы

Умение объяснять состав и единство гидросферы, значение гидросферы в жизни планеты. выделение существенных признаков частей Мирового океана

Выявлять причинно - следственные связи, уметь вести диалог.вырабатывать решения

Осознание важности воды как основы жизни

Учебник, карты атласа, таблица, рабочая тетрадь

П.22,в

13

Воды суши: реки и озера

Умение объяснять строение рек и озёр, различия; определять вид рек, озёр, природных льдов, определять по карте крупнейшие реки и озёра

Определять критерии для сравнения фактов, явлений

Учебник, карты атласа, таблица

П. 23,в

14

Суши: подземные воды и природные льды

Пр.р. №6

Умение объяснять условия залегания и использования подземных во, условия образования природных льдов, умение определять их виды

Умение работать с различными контрольно - измерительными материалами

Учебник.рабочая тетрадь

П. 24,в

### **Биосфера (1 час)**

15

Биосфера

Царства живой природы

Биосфера и охрана природы

Ставить и объяснять роль царств природы.определять причины разнообразия растений и животных, объяснять особенности приспособления организмов к среде обитания, необходимость охраны органического мира, определять сущность экологических проблем, характер влияния живого и неживого мира

Понимание учебных задач, планирование своей деятельности под руководством учителя. выявлять причинно-следственные связи

Учебник, атлас, рабочая тетрадь

П.25-26, сообщение

### **Почва и географическая оболочка (1 час)**

16

Почва и природный комплекс

