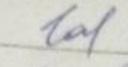


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «КИЖИНГИНСКИЙ РАЙОН»  
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «ОРОТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 О.Р. Галданова

«27» августа 2022

«Согласовано»  
Директор МБОУ «Оротская СОШ»



Рабочая программа

Предмет: английский язык

Классы: 5 класс

ФИО учителя: Галданова О.Р.

у. Орот

2022-2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана для обучения учащихся 5 классов МБОУ «Оротская СОШ» разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС). Программа отвечает требованиям ФГОС ООО, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения по английскому языку в основной общеобразовательной школе. Данная программа разработана на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык.5-9 классы: учебно-методич.пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015.

### **Цели и задачи программы**

Основные цели изучения предмета «Иностранный язык» заключаются в развитии у обучающихся: а) иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций); б) развитии личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Английский язык"**

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение

гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудировании
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
  - выстраивать логическую цепь рассуждений,
  - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
  - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### Содержание учебного предмета 5 класса.

- Тема 1. Закончились каникулы. Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы. Present simple. Past simple. Конструкция to be going to. As...as/not as...as или not so...as.
- Тема 2. История семьи. Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии. Past simple правильных глаголов. Конструкция to be born. Числительные. Неправильные глаголы. Модальные глаголы could. Сложные слова. Знакомство с ирландским писателем У. Аллингхемом.
- Тема 3. Здоровый образ жизни. Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. Употребление глаголов с окончанием –ing. Обозначение времени. Знакомство с конструкцией let's do. Использование суффиксов –er/-ful. Модальный глагол to have. Сказки С. Я. Маршака на английском языке.
- Тема 4. После школы. Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.
- знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; знакомство с конструкциями с инфинитивом типа easy/ difficult to do . Знакомство с этимологией слова hobby; использование префикса un- для образования производных слов; знакомство с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах; знакомство известными русскими художниками; чтение басен и рассуждение о их морали; знакомство с английским писателем и поэтом А.А. Милном и его стихотворением; разучивание и пение песни о ферме Макдональда.
- Тема 5. С места на место. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Русский и британский образ жизни. Построение вопросов, начинающихся со слова whose; построение вопросов, начинающихся с what и which. Знакомство с особенностями

значений глаголов движе- ния to come и to go и учатся употреблять их в речи, с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи. Использование суффикса -ly для образования производных слов. Знакомство с американским писателем и поэтом Л.Хьюзом и его стихотворением.

- Тема 6. О России. Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России. Знакомство с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи. Знакомство с past progressive и используют его в речи; •знакомство с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; Знакомство с особенностями использования в речи слова people. Знакомство с правилами написания глаголов в форме past progressive; •знакомство с глаголами, которые не используются в past progressive; •дополнение предложения верными глагольными формами. Знакомство с английской поэтессой К.Россетти и ее стихотворением.

### Учебно-тематическое планирование

Тема	Количество часов
Раздел 1 Каникулы закончились	17
Раздел 2 Семейная история	17
Раздел 3 Здоровый образ жизни	17
Раздел 4 После уроков	17
Раздел 5 С места на место	17
Раздел 6 Поговорим о России.	17

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Содержание темы	Домашнее задание	Кол-во часов
1.	Летние каникулы. <i>Прошедшее простое время.</i>	упр.8-10 стр.9,10	1
2.	Введение ЛЕ по теме «Погода». <i>Неправильные глаголы.</i>	упр.8-10 стр.15, правило стр.11	1
3.	Планы на выходные. <i>Оборот</i> <i>“to be going to ...”.</i>	упр.8-10 стр.18,19	1
4.	Чтение текста «Каникулы дома и за границей». <i>Простое прошедшее время.</i>	правило стр.21, упр.8-10 стр.23,24	1
5.	Аудирование «Каникулы». <i>Существительные “town” и “city”.</i>	упр.8-10 стр.28,29	1
6.	Развитие навыков устной речи «Мои выходные». <i>Степени сравнения прилагательных.</i>	правило стр.32, упр.8-10 стр.33,34	1
7.	Чтение текста «Школьные каникулы в России». <i>Степени сравнения прилагательных.</i> <i>Вопросительные предложения.</i>	упр.8-10 стр.37,38	1
8.	Чтение текста «Каникулы Нины». <i>Простое прошедшее время.</i> <i>Правильные и неправильные глаголы.</i>	упр.6-8 стр.8 (р.т.)	1
9.	Развитие навыков диалогической речи «Каникулы. Погода». <i>Простое прошедшее время.</i>	упр.12,13 стр.10 (р.т.)	1
10.	Тренировка грамматических навыков по темам «Каникулы. Погода».	упр.21 стр.16, упр.22 стр.17 (р.т.)	1
11.	Тренировка навыков письма по теме «Каникулы. Погода».	упр.29,30 стр.22 (р.т.)	1
12.	Развитие навыков устной речи «Каникулы».	упр.8-10 стр.42,43,	1

	<i>Простое прошедшее время.</i>	подготовка к словарному диктанту	
13.	<b>Лексический диктант по теме «Каникулы».</b>	повторить правила, записи ЛЕ в словаре	1
14.	<b>Контрольная работа по теме «Каникулы».</b> <i>Чтение, письмо.</i>	повторить записи, ЛЕ в словаре	1
15.	Анализ контрольной работы по теме «Каникулы». <i>Работа над ошибками.</i>	сделать работу над ошибками	1
16.	Подготовка к проекту «Мои летние каникулы». <i>Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.</i>	упр.7-9 стр.51	1
17.	Проект «Мои летние каникулы». <i>Простое прошедшее время.</i>	оформить проект	1
18.	Введение ЛЕ по теме «Достопримечательности русских городов». <i>Вопрос к подлежащему</i>	выучить правила стр.54, упр.8-10 стр.55,56	1
19.	Чтение текста «Работа и карьера». <i>Вопросы к подлежащему.</i>	упр.8-10 стр.59	1
20.	Биографии. Как читаются даты, годы? <i>Чтение числительных в датах.</i>	упр.8-10 стр.63	1
21.	Введение ЛЕ по теме «Интересы и увлечения». <i>Прошедшее время неправильных глаголов.</i>	правило стр.66, упр.8-10 стр.67	1
22.	ЛЕ по теме «Профессии». <i>Глагол can в прошедшем времени. Отрицательные предложения.</i>	правила стр.68,69, упр.8- 10 стр.71,72	1
23.	<b>Итоговая контрольная работа за первую четверть. Тест.</b> Профессии. <i>Модальный глагол could.</i>	упр.8-10 стр.76	1

24.	Чтение текста «Ты и твоя семья». <i>Порядковые числительные.</i>	правила стр.78,79, упр.8-10 стр. 80,81	1
25.	Работа с текстом «Семейная история». <i>Прошедшее время. Порядковые числительные.</i>	упр.5-7 стр.27,28 (р.т.)	1
26.	Чтение текста «Джон Леннон». <i>Прошедшее время. Порядковые числительные.</i>	написать рассказ о своей семье.	1
27.	Тренировка грамматических навыков по теме «Семейная история».	упр.20 стр.35, упр.21 упр.36 (р.т.)	1
28.	Тренировка навыков письма по теме «Семейная история».	упр.29 стр.41, упр.30 стр. 42 (р.т.)	1
29.	Развитие навыков диалогической речи «Семейная история». <i>Прошедшее время. Порядковые числительные.</i>	упр.8 стр.84, упр.9,10 стр.85, подготовиться к словарному диктанту.	1
30.	<b>Лексический диктант «Семейная история».</b>	повторить правила, записи	1
31.	<b>Контрольная работа по теме «Семейная история».</b> <i>Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.</i>	повторить записи, ЛЕ в словаре	1
32.	Анализ контрольной работы по теме «Семейная история». <i>Работа над ошибками.</i>	сделать работу над ошибками	1
33.	Подготовка к проекту «Мои дедушка и бабушка». <i>Простое прошедшее время.</i>	упр.7-9 стр.92,93	1
34.	Проект «Мои дедушка и бабушка». <i>Простое прошедшее время.</i>	оформить проект	1
35.	Введение ЛЕ по теме «Что люди любят, а что нет». <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	правила стр.97, 98, упр.8-10 стр.99	1
36.	Часы и время. <i>Числительные. Развитие навыков говорения.</i>	упр.8-10 стр.104	1
37.	ЛЕ по теме «Спорт и спортивные игры». Вежливые просьбы.	упр.8-10 стр.108, 109	1

	<i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>		
38.	Работа с текстом «Разные стили жизни». <i>Выражение «Давай + инфинитив»</i>	правило стр.112, упр.8 стр.113, упр.9,10 стр.114	1
39.	Аудирование текста «Твое свободное время». <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	упр.8-10 стр.117,118	1
40.	Здоровая пища. <i>Словообразование.</i> <i>Структура have got/has got.</i>	правило стр.120, упр.8 стр. 121, упр.9,10 стр. 122	1
41.	ЛЕ по теме «Увлечения и хобби». <i>Оборот have got / has got.</i>	правило стр.123,упр.8 стр.125, упр.9,10 стр.126	1
42.	Развитие навыков диалогической речи «Места, куда едут люди на отдых». <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	упр.4 стр.47, упр.6,7 стр.48 (р.т.)	1
43.	Чтение текста «Стиль жизни». <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	упр.9 стр.49 (р.т.)	1
44.	Тренировка грамматических навыков по теме «ЗОЖ». <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	упр.22 стр.57, упр.23,24 стр.58 (р.т.)	1
45.	Тренировка навыков письма по теме «ЗОЖ». <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	упр.29 стр. 62, упр.30 стр.63 (р.т.)	1
46.	Развитие навыков монологической речи «ЗОЖ». <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	упр.8 стр.129, упр.9,10 стр.130 (подготовиться к словарному диктанту)	1
47.	<b>Итоговая контрольная работа за вторую четверть.</b>	повторить записи, ЛЕ в словаре	1
48.	<b>Лексический диктант по теме «ЗОЖ».</b>	повторить правила, записи	1
49.	Анализ контрольной работы по теме «ЗОЖ». <i>Работа над ошибками.</i>	сделать работу над ошибками	1
50.	Подготовка к проекту «Мой здоровый образ жизни». <i>Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы</i>	упр. 7-9 стр.136	1

51.	Проект «Мой здоровый образ жизни». <i>Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.</i>	оформить проект	1
52.	Свободное время. <i>Общий вопрос. Введение лексики «Животные».</i>	упр.8-10 стр.8,9	1
53.	Домашние животные. <i>Альтернативный вопрос. Инфинитив.</i>	упр.8 стр.12, упр.9,10 стр.13	1
54.	В зоомагазине. <i>Специальный вопрос. Множественное число существительных.</i>	упр.8 стр.17, упр 9,10 стр.18	1
55.	Хобби. Коллекционирование. <i>Словообразование при помощи префикса in-</i>	правило стр.20, упр.8 стр.21, упр.9,10 стр.22	1
56.	Поход в театр. <i>Разделительные вопросы.</i>	упр.8-10 стр.26	1
57.	Диалогическая речь «Поход в музей и картинную галерею». <i>Разделительные вопросы.</i>	упр.8-10 стр.30,31	1
58.	Аудирование текста «Чем люди увлекаются». Цирк. <i>Разделительные вопросы.</i>	правило стр.32, упр.8 стр.34, упр.9,10 стр.35	1
59.	В цветочном магазине. <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	упр.5-7 стр.68 (р.т.)	1
60.	Развитие навыков диалогической речи «Как ты проводишь свое свободное время?». <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	упр.13 стр.70 (р.т.)	1
61.	Тренировка грамматических навыков по теме «Свободное время». <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	упр.21 стр.76, упр.22 стр.77 (р.т.)	1
62.	Работа с текстом «Свободное время». <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	упр.29 стр.84, упр.30 стр.85 (р.т.)	1
63.	Развитие навыков устной речи «Мое времяпрепровождение»	упр.8-10 стр. 38,39 (подготовиться к	1

	<i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	словарному диктанту)	
64.	Контрольная работа по теме «Свободное время <i>Аудирование. Чтение. Специальные и разделительные вопросы.</i>	повторить правила, записи	1
65.	Лексический диктант по теме «Свободное время». <i>. Письмо.</i>	повторить записи	1
66.	Анализ контрольной работы по теме «Свободное время». <i>Работа над ошибками.</i>	сделать работу над ошибками	1
67.	Подготовка к проекту «Мое любимое хобби». <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	упр.6-8 стр.46	1
68.	Проект «Мое любимое хобби». <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	оформить проект	1
69.	ЛЕ по теме «Путешествия». <i>Абсолютная форма притяжательных местоимений.</i> <i>Вопросительное слово whose?</i>	правило стр.49, упр.8 стр.51, упр.9,10 стр.52	1
70.	Аудирование текста «Путешествие по России». <i>Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово which?</i>	правило стр.53, упр.8-10 стр.56	1
71.	Развитие навыков устной речи «Способы путешествий». <i>Разделительные вопросы – ответы на них.</i>	правило стр.58, упр.8-10 стр.61	1
72.	ЛЕ по теме «Города мира и их достопримечательности» <i>Что посмотреть в Шотландии и Англии?</i>	правило стр. 65, упр.8-10 стр.65,66	1
73.	Работа с текстом «Создавая большие города». <i>Словообразование при помощи суффикса - ly</i>	правила стр.68,69, упр.8-10 стр.70	1
74.	Аудирование текста «Город моей мечты». <i>Разделительные вопросы – ответы на них.</i>	правило стр.73, упр.8-10 стр.74	1
75.	<b>Итоговая контрольная работа за третью четверть.</b>	правило стр.77, упр.8-10 стр.78	1

	<i>Путешествие в Великобританию.</i>		
76.	Чтение текста «Гостиницы». <i>Работа над ошибками. Разделительные вопросы – ответы на них.</i>	упр.6,7 стр.89 (р.т.)	1
77.	Развитие навыков диалогической речи «Место, которое бы мы хотели посетить». <i>Разделительные вопросы – ответы на них.</i>	упр.11 стр.92, упр.12 стр.93 (р.т.)	1
78.	Тренировка грамматических навыков по теме «Путешествия».	упр.23, 24 стр.101 (р.т.)	1
79.	Чтение текста «Путешествия».	упр.29 стр.106, упр.30 стр.107 (р.т.)	1
80.	Развитие навыков монологической речи «Путешествия».	упр.8-10 стр.83 (подготовиться к словарному диктанту)	1
81.	Лексический диктант по теме «Путешествия».	повторить правила, записи	1
82.	<b>Контрольная работа по теме «Путешествия».</b>	повторить записи, ЛЕ в словаре	1
83.	Анализ контрольной работы по теме «Путешествия». <i>Работа над ошибками.</i>	сделать работу над ошибками	1
84.	Подготовка к проекту «Достопримечательности родного города».	упр.7-9 стр.90-91	1
85.	Проект «Достопримечательности родного города».	оформить проект	1
86.	ЛЕ по теме «Путешествие во Владивосток». <i>Конструкция «Это занимает ...»</i>	правило стр.93, упр.8-10 стр.95-96	1
87.	Россия – моя страна. <i>Артикль с географическими названиями.</i>	правила стр.96, 100, упр.8-10 стр.100-101	1
88.	География России. <i>Прошедшее продолженное время.</i>	правило стр.103, упр.8 стр.105, упр.9,10 стр.106	1
89.	ЛЕ по теме «Животные России». <i>Множественное число имен существительных.</i>	правила стр.107, 109, упр.8-10 стр.111	1

90.	Знаменитые люди России. <i>Глагол «быть» в прошедшем времени.</i>	правило стр.114, упр.8-10 стр.115	1
91.	Аудирование текста «Русский и британский образ жизни». <i>Прошедшее продолженное время.</i>	упр.8-10 стр.118,119	1
92.	Работа с текстом «Путешествие в Иркутск». <i>Прошедшее продолженное время.</i>	правила стр.120, 121, упр.8-10 стр.123	1
93.	Развитие навыков диалогической речи «О России». <i>Прошедшее продолженное время.</i>	упр.6,7 стр. 112 (р.т.)	1
94.	Мир животных и растений России. <i>Прошедшее продолженное и прошедшее простое времена.</i>	упр.12,13 стр.114 (р.т.)	1
95.	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие по России».	упр.23,24 стр.123 (р.т.)	1
96.	Тренировка навыков письма по теме «Путешествие по России». <i>Употребление артикля</i>	упр.29 стр.127, упр.30 стр.128 (р.т.)	1
97.	Чтение «Путешествие по России».	упр.8-10 стр.127 (подготовиться к словарному диктанту)	1
98.	<b>Лексический диктант по теме «Путешествие по России».</b>	повторить правила, записи	1
99.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	повторить записи	1
100.	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	сделать работу над ошибками	1
101.	Подготовка к проекту «Мое любимое хобби».	упр.7-9 стр.133,134	1
102.	Проект «Мое любимое хобби».	оформить проект	1

## Список литературы

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2015
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2015-08-26
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2012.
4. Примерная программа основного общего образования. Иностранные языки - М.: Просвещение, 2012.
- 5.<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2020/09/17/rabochaya-programma-po-angliyskomu>